تعليم الإسلام للأطفال

دليل لمعلمي التربية الإسلامية

دكتور حسن شحاتة	دكتورة وضحى السويدي

الناشر
مكتبة الدار العربية للكتاب

تعليم الإسلام للأطفال

دليل لمعلمي التربية الإسلامية

الناشر : مكتبة الدار العربية للكتاب
شارع الطيران - الحي السابع - مدينة نصر
تليفون : ٢٦٣٩٨٥١ - فاكس - ٣٩٠٩٦١٨
ص . ب : ٢٠٢٢ - القاهرة
رقم الإيداع: ١١٠٣١ / ٩٥
الترقيم الدولى: 0.I.S.B.N - 69 - 5366 - 977
جمع : ار - تك
العنوان: ٤ ش بني كعب - متفرع من السودان
تليفون: ٣١٤٣٦٣٢
طبع: آمون
العنوان: ٤ فيروز - متفرع من إسماعيل أباظة
تليفون: ٣٥٤٤٣٥٦ - ٣٥٤٤٥١٧

الطبعة الأولى: ١٤١٦ هـ - ١٩٩٦م
تصميم الغلاف: محمد فايد

بسم الله الرحمن الرحيم

إهـــداء

إلى الزملاء المعلمين
الواقفين على خطوط الإنتاج
فى العالم العربى الإسلامى الكبير
تحية تقدير وإعزاز وامتنان

تقديم

هذا الكتاب يقدم نموذجا لما يجب أن يكون عليه «دليل المعلم»، فقد تم إعداده فى ضوء مفهوم جديد لأدلة المعلمين، وتم تصحيحه ليكون مرشدا وهادياً لمعلمى التربية الإسلامية فى ضوء مفهوم عملية التدريس التى تشمل التخطيط، والتنفيذ، والتقويم.

وقد روعى فى ذلك تقديم أُطُر كبرى وأُطُر صغرى يسير خلالها المعلم فى مرحلة ماقبل التدريس، وأثناء التدريس، وفى مرحلة مابعد التدريس، وتم تزويد المعلم بالبيانات اللازمة ليحقق أهدافه.

والدليل تبعا لذلك يلتزم فى كل وحدة دراسية بالعناصر التالية: مقدمة الوحدة، وخلفية كل درس، ثم مربع يتضمن (الزمن اللازم للتدريس، ومكان التدريس، والمواد التعليمية اللازمة للتدريس، والمفردات الجديدة للدرس)، وينتقل الدليل بعد ذلك لعرض أهداف الدرس، واستراتيجيات التدريس التى تشمل (تهيئة التلاميذ، وتقديم الدرس، والتقويم) كما يتعرض الدليل بعد ذلك للأنشطة الإضافية لمراعاة الفروق الفردية، وأخيرا تقديم الوحدة.

وبهذا كله رسم الدليل خطة تربوية حديثة للمعلم، وزوّده بالتطبيق الواضح لهذه الخطة عبر كتاب «الإسلام للأطفال» الصادر عن المؤسسة الإسلامية بالمملكة المتحدة عام ١٩٩٠ ميلادية.

وفقنا الله تعالى لخدمة زملائنا المعلمين والمعلمات.

المؤلفان

مداخل ومنطلقات أساسية

الفلسفة وراء كتاب الإسلام للأطفال

المدرسة هى المؤسسة الاجتماعية التى يقع عليها العبء الأكبر فى تعليم الدين الإسلامى. فهى تضم الأطفال مُدّة طويلة من أعمارهم ويومهم. وهى التى عهد إليها المجتمع بمهمة تربية النشء. ومن هنا تبدو أهمية مناهج التربية الدينية الإسلامية فى تزويد الأطفال بالمعلومات الدينية الصحيحة، والعقيدة الصحيحة. وتغرس فى نفوسهم القيم الخلقية، وتعلمهم العبادات والسير والمعاملات والآداب الإسلامية.

وكتاب «الإسلام للأطفال» يتضمن حديثا عن الإيمان، والإسلام، والتقوى وآداب المعاملة، وألعاب وألغاز، وكلمة للآباء. إنه كتاب يهم الأطفال فى المرحلة العمرية من ست سنوات إلى اثنتى عشرة سنة، كما يهم الآباء والمعلمين. وهو يتضمن قصص الأنبياء، ويقدم مفاهيم إسلامية مثل الشهادة، والصلاة، والصوم، والزكاة، والحج، من خلال حكايات شيقة تعلمهم كل ذلك. كما أن الكتاب يؤكد على التعليم الدينى الإسلامى من خلال القيام بأنشطة ومهارات مثل الألغاز والصور والكلمات المتقطعة والتلوين وصنع بعض الألعاب.

إن هذا الكتاب لايستهدف تزويد المتعلمين بهذه المعلومات والآداب

الإسلامية فحسب، بل إطلاع الأطفال على المعنى الأعمق للحياة والعالم من حولهم، والأخذ بأيديهم إلى الطريق الذى يؤدى إلى تنمية متكاملة لكافة جوانب الشخصية، وعن طريق مساعدة الأطفال على التصدى لمشكلات الحياة الشخصية والاجتماعية. وفوق ذلك كله تقديم عقيدة حية قوية والتزامًا وشعورًا بالثقة وحماسًا للكفاح مما هو متأصل فى الإسلام.

نقطة أخيرة فى فلسفة هذا الكتاب هى الإيمان بأن التعلم ينبغى أن يكون متعة وبهجة للمتعلم، كما أن التعليم ينبغى أن يكون متعة وبهجة للمعلم.

الدليل وكيف تستعمله

هذا الدليل يرشد المعلم لتدريس كتاب الإسلام للأطفال. والدليل يتضمن مجموعة العناصر التى تحتاج إليها لتدريس هذا الكتاب. وسيكون أمامك تحديد لكل درس، مما يساعدك على ربط توجيهات الدليل مع مايراه التلميذ فى كتابه من موضوعات أو أسئلة. وهذا الأمر سيزيد فائدة الدليل بالنسبة لك.

وسيتم العناية بالعناصر التالية بالنسبة لكل وحدة ولكل درس:

١ ـ مقدمة للوحدة: تتضمن موقع الوحدة من المقرر الدراسى، والموضوعات والدروس التى تتضمنها الوحدة، وأهداف دراسة هذه الموضوعات وأهميتها للتلميذ، مع الإشارة إلى ماتحتاج أن تعده قبل البدء فى تدريس الوحدة وعندما تتطلب الوحدة ذلك.

٢ ـ يبدأ كل درس بخلفية تذكرك بخبرات التلاميذ السابقة وموقع الدرس، ومابه من معلومات دينية أو مفاهيم أو مهارات. وهذه الخلفية لك أنت، وليست بداية للدرس.

٣ ـ ستجد أمامك فى الصفحة مربعاً به بعض البيانات المهمة، مثل:

(أ) الزمن اللازم لتدريس هذا الدرس. وستلاحظ أن بعض الدروس تتطلب حصة واحدة، وبعضها يتطلب حصتين، وبعضها يتطلب أكثر، حسب طبيعة الأنشطة الواردة بالدرس.

(ب) مكان التدريس: بمعنى هل يفضل أن يتم تدريس هذا الدرس داخل الفصل، أو فى مسجد المدرسة، أو فى الفناء. وهذه النقطة تمكنك من الاستعداد لدرسك. وعليك أنت أن توزع هذا الزمن على أنشطة الدرس المختلفة بما يتيح تنفيذ كل نشاط كما ينبغى ليحقق أهدافه.

(جـ) المواد التعليمية اللازمة. وهنا نشير إلى الوسائل التعليمية التى ستحتاج إليها فى هذا الدرس، سواء قمت أنت بإعدادها. أم كلفت التلاميذ إحضار بعض منها. وهذه أيضا من النقاط المهمة التى تساعدك فى الإعداد للدرس.

(د) ستجد فى هذا المربع أيضا إشارة إلى المفردات اللغوية الجديدة التى سيتعرض لها التلاميذ فى هذا الدرس. ومطلوب منك مساعدتهم على فهمها وتعلمها.

٤ ـ العنصر الرابع فى الدليل هو أهداف الدرس. وهى مصوغة إجرائيا لتصف السلوك المتوقع أن يكتسبه التلميذ ويصبح قادرا على أدائه فى نهاية الدرس. وسوف تستنتج من قراءتك للأهداف أنها تشمل جوانب معرفية ومهارية ووجدانية، تعمل على تحقيقها فى تكامل خلال تدريسك.

٥ ـ استراتيجيات التدريس، ويقدم لك الدليل فى هذا البند خطوات تدريس الدرس فى تتابع على النحو التالى:

(أ) تهيئة التلاميذ

من المعروف أن توافر الدافعية، والرغبة فى التعلم لدى التلاميذ أمر لازم لضمان حسن سير الدرس، وإيجابية التلاميذ، وبالتالى تتحقق الأهداف المنشودة. ولهذا اهتم الدليل بتقديم بعض الأفكار التى تمكنك من تهيئة تلاميذك، وإثارة حب استطلاعهم وشوقهم لتعليم الدرس.

المهم أن تهتم بهذه الخطوة فى تدريسك، مع مراعاة ألا يطغى زمن تهيئة التلاميذ على الزمن المخصص لباقى أنشطة الدرس. وعادة لايزيد زمن التهيئة عن عشر دقائق.

(ب) عرض الدرس

بعد التهيئة وفى ترابط وتسلسل يدخل المدرس إلى خطوات عرض الدرس. فيبدأ فى تنفيذ الأنشطة الواردة فى هذا الجزء من الدليل، وهى ترتبط ارتباطا وثيقا بكتاب التلميذ ومايعرض من موضوعات وأسئلة؛ ولهذا فإن من المهم فى تحضير درسك أن تتفهم هذه العلاقة. إن الربط بين مايحدث فى مرحلة تهيئة التلاميذ، وبين بداية الدرس أمر مهم جدا حتى لاتفقد التهيئة أهميتها، ودورها فى نجاح الدرس.

وعليك أن تلاحظ أن الأنشطة المقترحة فى الدليل تعتمد اعتمادا كبيرا على استراتيجية الأسئلة فى التدريس، وأن يتوصل التلميذ بنفسه إلى المعلومات التى يتضمنها الدرس، بمعنى أنها تتجنب الشرح والإلقاء المباشر، ولا تعطى المعلومات للتلاميذ، ولكن يجب أن تقودهم أنت من خلال الأسئلة إلى أن يتوصلوا هم إلى تلك المعلومات. وهناك ملاحظة أخرى، وهى ضرورة العمل على إشراك التلاميذ بإيجابية فى أنشطة

الدرس، وتشجيع التفاعل بينك وبينهم، وبين التلاميذ بعضهم والبعض الآخر.

وهناك ملاحظة ثالثة، وهى ضرورة إعطاء كل نشاط حقه من الوقت؛ حتى تتاح الفرصة للتلاميذ للتعلم والاستيعاب والتوصل إلى الأهداف. فليست العبرة أن تنتهى من نشاط وتنتقل إلى آخر، ولكن المهم هو أن يحقق كل نشاط هدفه، وأن تنساب الأنشطة فى تتابع وترابط نحو تحقيق أهداف الدرس ككل، وخلال أداء التلاميذ للأنشطة أثناء الدرس، عليك أن تقوم بدورك كموجه وملاحظ ومرشد لهم؛ تساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة، وتشجع المتفوقين، وتكتشف خلال ذلك ما بينهم من فروق فردية.

(جـ) التقويم

يقدم لك الدليل هنا أنشطة تساعدك على التأكد من تحقيق أهداف الدرس، ومدى استفادة تلاميذك، وما تعلموه من معلومات ومهارات واتجاهات وقيم. وبعض أسئلة التقويم المقدمة لك أنشطة خارجة عن كتاب التلميذ، ولكنها ترتبط به.

٦ - أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية: هناك تفاوت فى قدرات التلاميذ، وفى مستوى استيعابهم للدرس، ومافيه من معلومات ومفاهيم وقيم ومهارات؛ لذلك يقدم لك الدليل فى نهاية كل درس مجموعة أنشطة إضافية تكلف تلاميذك إياها، كل حسب قدراته التى لاحظتها فى الدرس.

وتوزيع الأنشطة الإضافية على التلاميذ يختلف من درس إلى درس، بل قد يختلف أداء التلميذ الواحد خلال دروس الوحدة حسب ميوله وقدراته.

وحذار أن تعلن للتلاميذ أن هذا النشاط للبطىء أو للمتوسط، أو للمتفوق. ولاتقسم التلاميذ فى الفصل إلى مجموعات وفقا لهذه المستويات. فهذا النشاط التربوى خاص للمعلم؛ ليساعده على مواجهة الفروق الفردية بين تلاميذه.

ويمكنك أن تستقطع وقتا فى ذات الدرس للقيام بالأنشطة الإضافية، وأحيانا تكلف التلاميذ إياها كنشاط خارجى يقومون به بعد الدرس. والأمر المهم هو أنك لاتكلف التلميذ نشاطا إلا إذا تابعت إنجازه فيه.

٧ - تقويم الوحدة: إلى جانب تقويم كل درس فى ضوء أهدافه، ستجد فى نهاية كل وحدة درسا يساعدك على تقويم التعلم الذى حدث فى الوحدة ككل. وقد اخترنا له عنوان: ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟ وهذا الدرس يهدف إلى مراجعة ما جاء فى دروس الوحدة، ويحاول الربط بين الأفكار التى وردت فى دروسها، من خلال مجموعة من الأسئلة والتدريبات؛ وذلك ليصل التلميذ إلى الهدف العام من هذه الوحدة.

مراحل تدريس كتاب الإسلام للأطفال

السؤال الذى يواجهنا الآن هو: مادورك بوصفك مدرسًا فى تدريس هذا الكتاب فى مرحلة ماقبل التدريس، وفى مرحلة التدريس، ثم فى مرحلة مابعد التدريس؟

أولا - فى مرحلة ماقبل التدريس (مرحلة تخطيط الدرس)

تسأل نفسك بوصفك معلما مجموعة الأسئلة التالية:

* ما أهداف هذا الدرس؟
* ماذا سيتعلم التلميذ فى هذا الدرس؟

* ما علاقة درس اليوم بالدروس والوحدات السابقة؟
* كم من الوقت أحتاج إليه لتدريس هذا الدرس؟
* ما الوسائل التعليمية المفروض أن أعدها لهذا الدرس؟
* كيف أدرس هذا الدرس؟
* كيف أتابع الأنشطة فى الحصة؟
* ما أسئلة تقويم الدرس؟

ثانيا ـ أثناء التدريس (مرحلة تنفيذ الدرس)

الخطوات الأساسية للدرس، والأسئلة التى توجهها لنفسك:

* تذكر ماورد فى خلفية الدرس:

كيف يمكننى بوصفى معلماً أن أستفيد من خبرات التلاميذ السابقة؟

* أبدأ بتهيئة التلاميذ للتعلم:

هل تبدو على التلاميذ الرغبة فى تعلم موضوع الدرس؟
هل هم منصتون ومنتبهون ومشاركون ومستعدون لبدء الدرس؟

* اعرض أنشطة الدرس، وحافظ على الحيوية والنظام:

هل تعلم التلاميذ المعلومات الدينية والقيم والمهارات؟
هل هم مشاركون ومتحمسون؟
هل يتعلم التلاميذ من بعضهم البعض؟
هل هم مستمتعون بالتعليم؟

* قوِّم ماتعلمه التلاميذ:

هل يستطيع التلاميذ تطبيق ماتعلموه فى الدرس؟
هل أحتاج إلى إعادة تدريس بعض الأجزاء فى الدرس القادم؟

* تذكر مراعاة الفروق الفردية:

هل يحتاج بعض التلاميذ إلى مزيد من التدريبات والمراجعة؟

هل يحتاج بعض التلاميذ إلى مزيد من الأنشطة والتطبيقات؟

هل يحتاج بعض التلاميذ إلى فرص لإظهار قدراتهم الإبداعية وتفوقهم؟

ثالثا ـ بعد التدريس (مرحلة التقويم)

* استرجع مادار فى الدرس، وسل نفسك:

هل سار الدرس كما كنت أحب؟ كيف أتأكد من ذلك؟

هل تعلم التلاميذ المعلومات والمفاهيم والقيم والمهارات الجديدة؟ كيف أتأكد من ذلك؟

هل كان الوقت كافيا؟ هل كان أطول من اللازم؟ هل استمتع التلاميذ بالدرس؟

هل أوضح التقويم جوانب الضعف والقوة فى تعليم التلاميذ؟

ماذا حققوا من أهداف الدرس؟

كيف أساعد التلاميذ على تحقيق الأهداف التى لم يحققوها؟

ماذا يتعلم التلاميذ فى هذا الكتاب؟

* سيتعلم التلاميذ معلومات عن: الرسول محمد ﷺ، والله، والقرآن، والملائكة، والأنبياء، ثم البعث ويوم القيامة، وعقائد الإنسان المسلم. وقبل ذلك الشهادة، ودور المسجد فى الإسلام.

* سيتعلم التلاميذ اتجاهات وقيماً مثل: الإيمان بالله، وملائكته وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والميل إلى قراءة القرآن، وقيم الصبر على المكروه، والثقة بالنفس، والتضحية من أجل المبدأ والعقيدة، وحب الله، والتعاون، وتحمل المسئولية، والنظافة، والنظام.

* سيتعلم التلاميذ مهارات وسلوكيات مثل: الوضوء، والغسل، والصلاة، والصيام، والزكاة، والحج، وآداب الزيارة، والأذان، والتسبيح، والدعاء، ومهارات التفكير من تحليل واستنتاج وتقويم.

الإيمان

مقدمة الوحدة

هذه هى الوحدة الأولى فى كتاب «الإسلام للأطفال» وتتكون من عشرين درسا تبدأ بسورة الفاتحة، ثم جياة محمد ونزول الوحى عليه، ودعوته أهله إلى الإسلام، وجهاده مع أهله وقومه، وهجرة المسلمين إلى المدينة وانتصارهم على المشركين. ثم الله، والقرآن. ونزول كلام الله وهو القرآن على محمد الرسول عن طريق جبريل الملاك. والقرآن فيه قصص الأنبياء، وعقائد المسلمين، وأخبار عن الإله الواحد ومخلوقات الله، ومايجب علينا نحوه من طاعة وعبادة.

وتناولت الوحدة بعد ذلك حديثا عن الملائكة وأعمالهم وصفاتهم وخلق الله لهم. ثم حديثا عن خمسة عشر نبيا من آدم عليه السلام حتى محمد خاتم الأنبياء. وانتهت الوحدة بحديث عن البعث ويوم الحساب، وإيمان المسلمين فى بإله واحد نصدقه ونخافه، وكذلك إيماننا بملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، وبالقدر خيره وشره.

وترجع أهداف هذه الوحدة إلى حفظ سورة الفاتحة، وتعريف الأطفال بعقائد المسلمين، وبالله تعالى، والقرآن، ومحمد النبى، والرسل، أى أنها تعرفهم بصورة مبسطة عن الدين الإسلامى. كما أنها تستهدف إيمان الأطفال بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، والقدر خيره وشره، وكيف يعيش المسلم فى سلام مع الآخرين، كما تدربهم على حكاية القصص الإسلامى؛ والتفريق بين الخير والشر بمفهوم الإسلام.

درس (١)

محمد

خلفية

هذا هو أول درس في وحدة «الإيمان» التى ترسم صورة مبسطة للإسلام، وتعرف الطفل بأبعاد الإيمان، وبالنبى محمد، وبالقرآن الكريم، وبالأنبياء.

الزمن: ٨٠ دقيقة (حصتان). **المكان:** الفصل أو مسجد المدرسة. **مفاهيم الدرس:** نبى - يتيم - مكة - المدينة - الهجرة - غار حراء - عبادة الأوثان - ملاك - خديجة - على بن أبى طالب - أبو بكر الصديق - القرآن - فتح مكة. **المواد التعليمية المطلوبة:** صفحات كتاب الإسلام للأطفال من ص ١٣ حتى ص ٢٢ - صورة الغار - صورة مكة والكعبة.

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

- يذكر حياة محمد.

- يصف بعثة محمد.

- يستنتج قيم: الصبر على المكروه، والتضحية من أجل المبدأ والعقيدة.

- يحفظ سورة الفاتحة.

استراتيجية التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

ابدأ هذا الدرس بحوار مع التلاميذ حول اسم نبى المسلمين وحول البيئة التى ولد فيها. سوف تجد أن بعضهم يعرفون وبعضهم لايعرفون. أَعْلِنْ اسم الدرس على التلاميذ.

٢ - عرض الدرس

* استخدم أسلوب القصة فى عرض أفكار وأحداث الموضوع.

* توقف بعد كل حدث، واطرح سؤالا، ثم أجب عنه بالانتقال إلى الحدث التالى، وهكذا.

* توقف مرات أخرى، وافتح الكتاب مع تلاميذك، وصف لهم الصور فى الصفحات (١٤، ١٨، ٢١، ٢٢) واربط كل صورة بالأحداث التى تتضمنها حكاية محمد.

* اطرح أسئلة على تلاميذك بعد الانتهاء من سرد القصة تتناول الأحداث والأشخاص والاستنتاجات مثل:

(أ) ضع الكلمات الآتية فى أماكنها المناسبة:

(حليمة السعدية - عبدالله - أبوطالب - عبدالمطلب - آمنة بنت وهب - مكة)

ولد النبى محمد ﷺ فى ....، واسم أبيه ....، واسم أمه ....، واسم جده ....، واسم عمه ....، واسم ابن عمه ....، واسم مرضعته ....

(ب) أكمل من عندك:

ـ تربى محمد ﷺ فى بيت عمه أبى طالب لأن ....

ـ بدأ محمد ﷺ يرعى الغنم عندما كان ....

ـ خديجة طلبت من محمد ﷺ أن ....

ـ عرف محمد ﷺ أنه ....

(جـ) أين كان يتعبد محمد ﷺ قبل الوحى؟

(د) متى نزل الوحى على محمد ﷺ؟

(هـ) ما اسم الملاك الذى أرسل إلى محمد ﷺ؟

(و) من أول من أسلم من الرجال، ومن النساء، ومن الصبيان؟

(ز) ماذا تعلمت من قراءة هذا الموضوع؟

* اقرأ سورة الفاتحة واطلب من التلاميذ ترديدها وراءك.

٣ ـ التقويم

* اطلب من التلاميذ استخدام الصور التى فى الكتاب والتعبير عن مضمون كل صورة.

* اطلب من التلاميذ الحديث عن: مولد محمد ﷺ ـ أعمال محمد ﷺ ـ نزول الوحى على محمد ﷺ ـ هجرة محمد ﷺ ـ عودة محمد ﷺ إلى مكة.

* اطلب من بعض التلاميذ ترديد سورة الفاتحة.

درس (٢)

الله والقرآن

خلفية

هذا ثانى درس فى وحدة «الإيمان» التى تعرف الأطفال بعقائد المسلمين. وتستهدف إيمان الأطفال بالله تعالى وكتبه ورسله. والهدف العام لهذا الدرس هو تعريف الأطفال بالله وبالقرآن.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل أو مكتبة المدرسة.

مفاهيم الدرس: القرآن كلام الله - الكتب السماوية الأخرى - الله واحد - خالق كل شىء للإنسان - أوامر الله ونواهيه لمصلحة الإنسان - شكر الله وطاعته وطاعة أنبيائه.

المواد التعليمية المطلوبة:

* كتاب التلميذ ص ص ٢٣ - ٢٧
* مناقشة الصور الثلاث فى الدرس
* كتاب القرآن الكريم
* صور نباتات وحيوانات وشمس وقمر ونجوم وبحار

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على:

- أن يعرف صفات الله (واحد ـ خالق).
- أن يعرف القرآن والكتب السماوية الأخرى.
- أن يحترم أصحاب الأديان الأخرى.
- أن يشكر الله على نعمه، وأن يطيعه ويعبده.

استراتيجية التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

* قبل بداية الحصة أَحضِرْ معك المصحف الشريف، ومجموعة من الصور لبعض الأشجار والنباتات والطيور والحيوانات والبحار والمبانى الجميلة.

* اسأل التلاميذ عن موجد كل هذه المخلوقات، استقبل إجاباتهم جميعا، وكرر لفظ (الله) بعد كل إجابة.

* ذكِّر التلاميذ بالنبى محمد، واسم الكلام الذى أنزل إليه، وانتقل إلى النبى موسى (التوراة)، والنبى عيسى (الإنجيل).

* اطلب منهم فتح كتاب «الإسلام للأطفال» على موضوع الدرس.

٢ ـ عرض الدرس

* اطرح أسئلة على التلاميذ: ما القرآن؟ ماذا فيه؟ (مع إمساك المعلم المصحف بيده.

* اقرأ لهم الجزء الخاص بالقرآن الكريم من الكتاب بصوت واضح.

* توقف عن القراءة، ثم اسأل التلاميذ عن صفات الله (الواحد - الخالق) مع الإشارة إلى الصور الدالة على ذلك.

* اقرأ لهم الجزء الخاص بصفات الله وقدرته، والأمثلة التى تدل على ذلك.

* ناقش التلاميذ فى الصور التى فى الكتاب: كل تلميذ يذكر جملة عن الصورة تدل على صفة لله تعالى.

* ناقش التلاميذ بطرح أسئلة: ماذا طلب الله منا؟ ماواجبنا نحو كلام الله؟ ماذا نفعل حتى يحبنا الله؟

٣ - التقويم

* اطلب من التلاميذ أن يرسم كل واحد منهم شيئا مما خلقه الله، فى ورقة ويلونّه.

* اعرض هذه الصور على التلاميذ، وناقشهم فى مضمونها ودلالتها.

* اقرأ للأطفال سورة الفاتحة من المصحف، واسألهم عنها فى المصحف.

* اطلب من التلاميذ ترديد النشيد التالى:

الله ربى، الله ربى

أحب ربى من كل قلبى

أدعوه ربى، أرجو رضـاه

* اطلب منهم الحديث عن صفات الله عند المسلمين.

درس (٣)

الملائكـــة

خلفية

هذا ثالث درس فى وحدة «الإيمان». ويهتم بتعريف الأطفال شيئاً عن الملائكة بعد معرفتهم الله والقرآن والنبى محمداً.

والهدف العام لهذا الدرس هو: تعريف الأطفال بالملائكة، وماذا يقومون به تجاه الإنسان وأنهم يطيعون الله.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل أو فناء المدرسة.

مفـاهيم الـدرس: الملائكـة ـ علاقتهـم باللـه ـ المطلوب من الإنسان نحو الله ـ الملاك جبريل والنبى محمد.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب ص ص ٢٨ ـ ٣٠

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

- يعرف أن الله خلق الملائكة.

- يذكر أن الملائكة يطيعون أوامر الله.

- يتذكر دور الملاك جبريل مع النبى محمد.

- يعتقد فى إلـه واحد ويطيعه.

استراتيجية التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

* ابدأ الدرس بالحديث عن مخلوقات الله.

* أُطلبْ من التلاميذ مقارنة بعض هذه المخلوقات ببعضها الآخر.

* أَعلِنْ اسم الدرس، واطلب منهم فتح الكتاب.

٢ - عرض الدرس

يتم عرض الدرس من خلال الأسئلة التالية التى يطلب المعلم من التلاميذ المناقشة فيها والتوصل إلى إجابة صحيحة لكل سؤال:

(أ) أكملْ الخالى فى كل جملة من الكلمات التى أمامها:

- خلق الله الملائكة من . . . . .   (الطين - النار - النور)

- الملائكة . . . . . فى السماء والأرض   (منتشرون - قليلون - ليسوا)

- طبيعة الملائكة . . . . . عن طبيعة البشر   (تتفق - تختلف - تبتعد)

(ب) ضع علامة (√) أمام الجملة الصواب، وعلامة (×) أمام الجملة الخطأ:

- الملائكة كثيرون جدا ( )

- الملائكة يرون الناس ( )

- نحن لانرى الملائكة ( )

- الملائكة لايعصون أوامر الله ( )

- الملائكة لايطلبون لنا الرحمة ( )

(جـ) ضع اسم الملاك فى المكان الخالى مما يلى:

(جبريل - إسرافيل - عزرائيل - ميكائيل - الحفظة)

- . . . . . . هو ملك الموت.

- . . . . . . نزل بالقرآن على محمد النبى.

- . . . . . . اختاره الله ليكتب أرزاق الناس فى الدنيا.

- . . . . . . الذى ينفخ فى البوق، فتقوم القيامة، ثم ينفخ مرة أخرى فيقوم الناس للحساب.

- . . . . . . هم ملائكة يسجلون كل أعمال الإنسان.

* يناقش المعلم مع التلاميذ الإجابات ويصوبها لهم.

* يقرأ المعلم أمام التلاميذ الآيات الآتية، ويطلب منهم ترديدها بصوت هادئ وراءه:

- إن الله وملائكته يصلون على النبى يأيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا تسليما. (الأحزاب، آية ٥٦)

ـ ءامن الرسول بما أنزل إليه من ربه والمؤمنون كل ءامن بالله وملائكته وكتبه ورسله. (البقرة، من الآية: ٢٨٥)

ـ لايعصون الله ما أمرهم ويفعلون مايؤمرون. (التحريم، من الآية ٦)

* يقرأ المعلم للتلاميذ ماورد فى كتاب «الإسلام للأطفال» عن الملائكة.

٣ ـ التقويم

يطلب المعلم من كل تلميذ أن يكتب أو يتحدث فى جملة واحدة عن:

ـ من خلق الملائكة؟

ـ ماذا يفعل الملائكة؟

ـ ماشكل الملائكة؟

ـ ماصفات الملائكة؟

ـ ماواجبنا تجاه الله؟

درس (٤)

النبى آدم

خلفية

فى الدروس السابقة استطاع التلميذ أن يعرف النبى محمداً، والله والقرآن، والملائكة. وفى هذا الدرس والدروس التالية يتعرف التلميذ أشياء عن بعض الأنبياء من آدم حتى خاتم الأنبياء.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة).

المكان: الفصل الدراسى أو مكتبة المدرسة.

مفاهيم الدرس: آدم أول الأنبياء ـ إبليس ـ آدم وزوجته فى الجنة ـ خطيئة آدم ـ الخروج من الجنة ـ طاعة الله ـ سورة الإخلاص.

المواد التعليمية المطلوبة:

- صفحات الكتاب من ص ص ٣١ ـ ٣٤
- صورة حديقة جميلة فيها شجرة ضخمة.
- تسجيل سورة الإخلاص على كاسيت بصوت أحد المقرئين.

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

- يفرق بين آدم وإبليس.
- يعرف صفات الجنة.
- يستطيع أن يحكى قصة إبليس مع آدم وحواء.
- يعرف سبب خروج آدم من الجنة.
- يستنتج القيم المتضمنة فى الموضوع (الطاعة لله - عصيان إبليس - عمل الصالحات).
- حفظ سورة الإخلاص.

استراتيجية التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

* اسأل التلاميذ: مَنْ أول إنسان خلقه الله؟
* أين كان يعيش آدم وحواء؟
* أَعْلِنْ اسم الدرس، واطلب من التلاميذ فتح الكتاب.

٢ - عرض الدرس

* استخدم أسلوب القصة فى حكاية قصة آدم وحواء مع إبليس وطردهما من الجنة.

* اقرأ مع التلاميذ ماجاء فى الكتاب، وتوقف بعد كل فقرة؛ لتسأل عن الفكرة التى فهمها التلاميذ من الفقرة.

* استمر فى القراءة وطرح الأسئلة؛ لتعرف مافهمه التلاميذ.

* قدِّمْ للتلاميذ ورقة عليها مجموعة أسئلة، واطلب منهم قراءتها والإجابة عن الأسئلة كما يلى:

١ ـ ضع الكلمات (نار ـ آدم ـ طين ـ لايجوع ـ الجنة ـ الله) فى أماكنها المناسبة فى الجمل التالية:

ـ آدم خلق من ...... ، وإبليس خلق من .....

ـ إبليس يعتقد أنه أفضل من .....

ـ إبليس جعل آدم يعصى .....

ـ عاش آدم وحواء فى .....

ـ فى الجنة ..... آدم وزوجته ولايظمأان

٢ ـ ماقصة الشجرة التى أكل منها آدم وأكلت منها زوجته؟ وماذا حدث لهما؟

٣ ـ ما الطريق لعودة الإنسان إلى الجنة؟

٤ ـ لماذا يدخل بعض الناس النار؟

٥ ـ ماذا يطلب الأنبياء من الناس؟

* يقرأ المعلم سورة الإخلاص، ويرددها التلاميذ بعده.

* يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة سورة الإخلاص.

* يشرح لهم سورة الإخلاص ببساطة.

٣ ـ التقويم

(أ) اطلب من التلاميذ رأيهم فى قصة آدم وإبليس.

(ب) وجه إليهم الأسئلة التالية:

- ما واجبك نحو إبليس؟
- ما جزاء من يسمع كلام إبليس؟
- ماذا كان يحدث لو لم يستمع آدم إلى إبليس؟
- لماذا يعتقد إبليس أنه أفضل من آدم؟

(جـ) اطلب من بعض التلاميذ تسميع سورة الإخلاص.

درس (٥)

النبى نوح

خلفية

فى الدرس السابق استطاع التلميذ أن يعرف قصة النبى آدم. وفى هذا الدرس يتعلم التلميذ قصة النبى نوح، وكيف نجا نوح ومعه المؤمنون، وكيف جزى الله ابن نوح على عصيانه.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل أو فناء المدرسة.

مفاهيم الدرس: قوم نوح ـ بناء السفينة ـ الطوفان ـ غرق ابن نوح ـ نجاة من آمنوا برب نوح.

المواد التعليمية المطلوبة:

* صفحات الكتاب من ص ص ٣٥ ـ ٣٧.
* صوة سفية كبيرة تعلو الطوفان.

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يحكى قصة النبى نوح مع قومه.

٢ ـ يستنتج القيم التى فى القصة مثل: طاعة الله ـ قدرة الله ـ طاعة الابن لأبيه ـ عقاب الله شديد.

٣ ـ التدريب على التفكير الناقد، وإبداء الرأى.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

* اطلب من التلاميذ تحديد اسم النبى الذى نجا هو وقومه بسفينة من الغرق بالطوفان.

* أعلِنْ اسم الدرس واطلب من التلاميذ فتح الكتاب.

٢ ـ عرض الدرس

* استخدم أسلوب القصة أولا فى تلخيص قصة النبى نوح، مع التركيز على الأحداث.

* اقرأ مع التلاميذ قصة النبى نوح فى الكتاب.

* قدم للتلاميذ هذه الأسئلة، ليتناقشوا فيها، كل مجموعة معا:

١ ـ ماذا قال نوح لقومه؟

٢ ـ مارد قومه عليه؟

٣ ـ رتب الأحداث التالية بحسب وقوعها:

(أ) نوح وضع فى السفينة زوجين من كل نوع من الحيوانات ( )

(ب) رفض قوم نوح الاستماع إلى نصائحه ( )

(جـ) الضعفاء والفقراء آمنوا برب نوح. ( )

(د) نوح نادى ابنه ليركب مع المومنين. ( )

(هـ) ضحك الناس على نوح وعلى السفينة. ( )

(و) الماء خرج من الأرض ونزل من السماء المطر. ( )

(ز) نوح بنى سفينة كبيرة. ( )

(ح) شكر أهل نوح وأصحابه الله من قلوبهم. ( )

٤ ـ ما الحوار الذى دار بين نوح وابنه؟

٥ ـ ماذا نتعلم من قصة النبى نوح؟

* ناقش إجابات التلاميذ بطريقة جماعية، إذا أخطأ تلميذ فى سؤال فاطلب من غيره الإجابة السليمة، وهكذا.

٣ ـ التقويم

* قسِّم التلاميذ إلى جماعة تمثل رأى نوح، وثانيةٍ رأى ابنه، وثالثة رأى المؤمنين، ورابعة رأى الكفار، ثم اطلب منهم التحاور كما جاء فى الموضوع.

* اطلب من التلاميذ تلخيص القصة فى خمس جمل.

* اطرح السؤال التالى للتلاميذ:

بم تصف: مَنْ لم يركبوا مع نوح سفينته

ابن النبى نوح

النبى نوحاً

* تعرف رأى التلاميذ فيما أعجبهم وما لايعجبهم فى قصة نوح.

درس (٦)

النبى هود

خلفية

سبق أن عرف التلاميذ شيئا عن أنبياء آخرين. وهذا الدرس يعرفنا بالنبى هود وقومه قوم عاد. وماحدث لهم جزاء تكذيبهم للنبى هود.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل أو المسجد المدرسى.

مفاهيم الدرس: قوم عاد ـ النبى هود ـ موقف قومه منه ـ رد هود على قومه ـ نجاة هود ومن آمنوا به ـ هلاك قوم عاد ومساكنهم.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ كتاب الإسلام للأطفال من ص ص ٣٨ ـ ٤٠.

ـ صورة عواصف ورياح شديدة ومنازل مهدمة.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يصف مساكن قوم عاد.

٢ ـ يحكى قصة هود وقوم عاد.

٣ ـ يستنتج القيم المتضمنة فى القصة (الله قادر ـ الفخر بالمساكن لايفيد ـ تصديق النبى واجب ـ عقاب الله سريع وشديد).

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

ـ ابدأ الدرس بأن تعرض على التلاميذ صورة مبانٍ قوية ومحصنة وصورة عواصف شديدة والمبانى مهدمة.

وجِّه للأطفال السوال التالى: ماذا حدث لهولاء القوم؟ من الذى أحدث هذا الدمار الشديد؟ هل أخطأ هؤلاء القوم فى شىء؟

٢ ـ عرض الدرس

* استخدم طريقة القصة فى عرض حكاية النبى هود وقوم عاد مراعيا الحوار الذى تم بين النبى وقومه.

* انتقل بعد ذلك إلى الكتاب، واطلب من الأطفال القراءة فقرة فقرة، ثم قدِّم لهم سؤالا مناسبا عقب كل فقرة من الأسئلة الآتية:

ـ ماذا تعرف عن قوم عاد؟

ـ ماذا قال هود لقوم عاد؟

ـ بماذا رد قومه عليه؟

ـ بم أحس هود؟ وماذا قال لهم؟

ـ ماذا فعل الله لهود ومَنْ امنوا به؟

ـ وماذا فعل الله لقوم عاد ومساكنهم؟

ـ ماذا نستفيد من قصة هود وقوم عاد؟

* ناقش إجابات التلاميذ، وسجل الإجابات الصحيحة على السبورة.

* اسأل التلاميذ عما استفادوه من هذه القصة.

٣ ـ التقويم

حاول أن تتأكد من تحقيق الأهداف التى سطرت فى أول الدرس عن طريق:

* اطلب من الأطفال تلخيص قصة النبى هود فى خمسة أسطر.

* اجعل كل تلميذ يكتب ما أعجبه وما لايعجبه فى القصة.

* اطلب من الأطفال كتابة عنوان لهذه القصة.

درس (٧)

النبى صالح

خلفية

سبق أن تعرف الأطفال قصص بعض الأنبياء، وهذا الدرس يقدم قصة النبى صالح وأهله ثمود، وقصة الناقة.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: حديقة المدرسة، أو الفصل.

مفاهيم الدرس: حياة قوم ثمود ـ حدائق وأشجار وخيرات ـ دعوة صالح لهم ـ صدى الدعوة عند الفقراء والأغنياء ـ ناقة صالح ـ موقفهم منها ـ انتقام الله منهم.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من ص ص ٤١ ـ ٤٣

ـ صورتان لقوم ثمود: إحداهما كلها حدائق وأشجار، والثانية دمار وخراب.

أهداف الدرس

ـ وصف حدائق قوم ثمود.

- حكاية قصة صالح مع قومه.

- استنتاج بعض القيم المتضمنة فى القصة (الله هو المنعم - المحاورة طريق الإقناع - عاقبة التكبر والتحدى - عدل السماء).

استراتيجيات التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

ابدأ حواراً مع التلاميذ عن اسم القوم الذين كانوا يعيشون فى جنات وعيون. واسم النبى الذى قدم لهم الناقة دليلا على صدقه.

٢ - عرض الدرس

* سرد قصة صالح على التلاميذ مع مراعاة تمثيل المعانى والأحداث فى السرد.

* تقديم الأسئلة التالية للتلاميذ للإجابة عنها عن طريق المناقشة الجماعية:

- صف حدائق قوم ثمود.

- بماذا أخبر صالح قوم ثمود؟

- قارن بين الفقراء والضعفاء والأغنياء والأشداء من دعوة صالح لهم.

- ماذا قال صالح عن الناقة؟ وماذا طلب من قوم ثمود؟

- ما العقاب الذى نزل بقوم ثمود.

* مناقشة التلاميذ للتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتسجيلها على السبورة.

* سؤال التلاميذ عما أفادوه من قصة صالح.

٣ ـ **التقويم**

* مطالبة التلاميذ بتلخيص قصة صالح فى سبع جمل.
* مطالبتهم بالتعبير عن كل صورة على حدة من الصورتين اللتين فى الكتاب.
* اسأل التلاميذ عما أعجبهم فى سورة صالح وما لم يعجبهم فيها.
* اطلب من التلاميذ وضع عنوان آخر للقصة.

درس (٨)

النبى إبراهيم

خلفية

سبق عرض بعض قصص الأنبياء فى الدروس السابقة. وهذا الدرس يعرض قصة أخرى هى قصة سيدنا إبراهيم مع قومه، وتوصله إلى الله وعبادته له وحده.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: مسجد المدرسة أو الفصل.

مفاهيم جديدة: عبادة الأصنام - البحث عن الله خالق كل شىء - تحطيم الأصنام - حوار إبراهيم وقومه، حرق إبراهيم - إبراهيم ينجو ويترك قومه - اختبار إبراهيم - استجابة إسماعيل لأمر الله - فداء إسماعيل - احتفال المسلمين بالفداء - بناء الكعبة - دروس مستفادة من القصة.

المواد التعليمية المطلوبة:

- صفحات الكتاب من ص ص ٤٤ - ٤٨.
- صور لأصنام محطمة، ولنيران مشتعلة، ولكبشين كبيرين يذبحان.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يحكى قصة النبى إبراهيم.

٢ ـ يحدد الدلالات على المواقف المختلفة التى فى قصة إبراهيم.

٣ ـ يستنتج الدروس المستفادة من قصة إبراهيم.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

* ابدأ بالحوار مع التلاميذ عن اسم النبى الذى كسر الأصنام وألقى فى النار، وأراد ذبح ابنه إسماعيل، وبنى الكعبة.

* اعرض عليهم الصور التى أعدت لهذا الغرض.

٢ ـ عرض الدرس

* اعرض الدرس من خلال أسلوبين: القصة، والحوار.

* استخدم أسلوب القصة لعرض حكاية النبى إبراهيم.

* انتقل بعد ذلك إلى عرض الأسئلة التالية على التلاميذ؛ كى يتناقشوا فى إجاباتها وهم على شكل مجموعات صغيرة:

ـ ما الحوار الذى دار بين إبراهيم وهو صغير وأبيه؟

ـ لماذا رفض إبراهيم النجم ثم القمر ثم الشمس آلهة؟

ـ ما الأدلة التى ذكرها إبراهيم شرطا لله؟

- لماذا حطم إبراهيم الأصنام إلا الصنم الكبير الذى ترك الفأس على رقبته؟
- كيف عرف القوم أن إبراهيم هو الذى حطم الأصنام؟
- بماذا رد إبراهيم على قومه عندما قالوا له: هل أنت كسرت الأصنام؟
- لماذا غضب الناس من رد إبراهيم عليهم؟
- كيف عاقب القوم إبراهيم؟ وماذا حدث له؟
- مَنْ هم أبناء إبراهيم الذين صاروا أنبياء؟
- ما الاختبار العظيم الذى وقع فيه إبراهيم؟ وماذا فعل؟
- ما موقف إسماعيل من أمر ذبحه؟ وعلام يدل؟
- كيف أنقذ إسماعيل؟ وماذا يفعل المسلمون نتيجة لذلك؟
- أين بنى إبراهيم وابنه إسماعيل الكعبة؟ ولماذا؟
- ما الدروس التى تعلمتها من قصة إبراهيم النبى؟

* ناقش إجابات التلاميذ، واكتب الإجابات الصواب على السبورة.
* اسأل التلاميذ عما استفادوه من دروس بعد استيعاب قصة إبراهيم.

٣ - التقويم

* اطلب من التلاميذ تقسيم قصة إبراهيم إلى أجزاء. ناقش التقسيم مع التلاميذ.
* اطلب من التلاميذ الحديث عن كل شخصية من شخصيات القصة.
* اسأل التلاميذ عما يفيدهم من القصة فى حياتهم ودينهم.

درس (٩)

النبي لوط

خلفية

سبق للتلاميذ معرفة بعض قصص الأنبياء، وهذا الدرس يعلمهم قصة أخرى هى قصة النبى لوط وأسرته مع قوم من الأشرار، وكذلك الملائكة الذين أرسلهم الله لإنقاذه.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل أو مسجد المدرسة.

مفاهيم جديدة: أسرة النبى لوط ـ إرسال لوط إلى قومه ـ زائرون يزورون لوطا ـ لوط يغادر المدينة مع أسرته ـ زوجة لوط تقتل ـ تدمير قوم لوط.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من صفحة ٤٩ ـ ٥٠

ـ لوحتـان: إحداهما تعبر عن مغارة أسرة لوط ليلا. والثانية عن تدمير المدينة بالأحجار والنار.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ - يحكى قصة لوط وأسرته وضيوفه وقومه.

٢ - يستنتج بعض القيم الدينية من قراءة هذه القصة.

استراتيجيات التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

* اعرض على التلاميذ اللوحات التى سبق إعدادها.

* اطلب منهم ذكر اسم النبى الذى تعرض لهذه المواقف.

٢ - عرض الدرس

* لخص قصة النبى لوط فى عبارات قليلة، واترك نهاية القصة مفتوحة لتشويق التلاميذ.

* افتح الكتاب مع التلاميذ، وكلفهم القراءة، بحيث يقرأ جهراً كل تلميذ فقرة، وهكذا.

* أُطلب من كل تلميذ تلخيص ما قرأ.

* قدِّم للتلاميذ الأسئلة التالية:

- مَنْ هم قوم لوط؟

- ما رسالة لوط إلى قومه؟

- ما موقف قومه منه؟

- لماذا خاف لوط على مَنّ جاءوا لزيارته؟

- ما حقيقة هؤلاء الزائرين؟

- بم أخبر الزائرون لوطا؟ وماذا طلبوا منه؟

- ماذا حدث لزوجة لوط؟ ولماذا؟

- بم عاقب الله قوم لوط؟

* ناقش إجابات التلاميذ، وكرر الإجابات الصواب.

* اسأل التلاميذ عما يفيدهم من قراءة القصة (كل تلميذ يذكر شيئا واحدا).

٣ - التقويم

١ - أطلب من التلاميذ تقسيم قصة لوط إلى أقسام، وضع عنوانا لكل قسم.

٢ - أطلب من التلاميذ التحدث عن كل شخصية وردت فى القصة (لوط - الزوار - قومه).

٣ - أطلب من بعض التلاميذ أن يلخصوا قصة لوط فى ثلاث جمل.

درس (١٠)

النبى شعيب

خلفية

سبق تعليم التلاميذ مجموعة من قصص الأنبياء، وتم تدريب التلاميذ على حكايتها، واستنتاج القيم التى تتضمنها كل قصة؛ ليفيد منها التلاميذ فى حياتهم ودينهم. وهذا الدرس يضيف قصة جديدة من قصص الأنبياء، هى قصة شعيب.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: مسجد المدرسة أو الفصل.

مفاهيم جديدة: أهل مدين ـ دعوة شعيب لأهله ـ عقاب أهل مدين ـ نصائح شعيب لمن نجا.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من صفحة ٥١ ـ ٥٢

ـ السبورة لاستنتاجات التلاميذ.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على:

١ ـ حكاية قصة شعيب مع أهل مدين.

٢ ـ استنتاج مجموعة من القيم الخلقية اللازمة للتلميذ فى حياته ودينه.

استراتيجية التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

أُذكر للتلاميذ أن الدرس الحالى سيتناول قصة لنبى من الأنبياء، هذا النبى أرسل إلى قوم يسمون أهل مدين. فمن هو؟

٢ ـ عرض الدرس

* قُصَّ على التلاميذ بعض أحداث قصة شعيب، واترك النهاية مفتوحة.

* اقرأ مع التلاميذ (كل تلميذ يقرأ فقرة واحدة) جهراً قصة شعيب.

* أُطلب من كل تلميذ تلخيص ما قرأ فى جملة واحدة.

* قدِّمْ للتلاميذ الأسئلة التالية مكتوبة فى أوراق، وقسِّم الفصل إلى مجموعات؛ لتناقش كل مجموعة معاً هذه الأسئلة:

ـ صف أهل مدين.

ـ ما رسالة شعيب إلى أهل مدين؟

ـ ما موقف أهل مدين من دعوة شعيب؟

ـ ما جزاء أهل مدين؟ وما نهايتهم؟

ـ ما نصائح شعيب لأهل مدين ولمن نجا منهم؟

* تناقش مع التلاميذ؛ لتحصل فى النهاية على الإجابة الصواب لكل سؤال.

* تناقش مع التلاميذ؛ لتستنتج منهم القيم التى تتضمنها القصة (كل تلميذ يذكور قيمة واحدة).

٣ - التقويم

* اجعل تلميذا يتحدث عن دور شعيب، وبعض التلاميذ يتحدثون عن دور أهل مدين مستخدمين الكتاب.

* أُطلب من بعض التلاميذ تلخيص القصة فى ثلاثة أسطر.

درس (١١)

النبى يوسف

خلفية

عرف التلميذ قصص بعض الأنبياء، وعرف القيم الخلقية التى تتضمنها كل قصة من هذه القصص. والدرس الحالى يعرض قصة النبى يوسف وعلاقته بإخوته وبأبويه، وأهم صفاته. والقيم التى تتضمنها القصة.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل الدراسى، أو مكتبة المدرسة.

مفاهيم جديدة: غيرة الإخوة ـ مؤامرة لإبعاد يوسف عن أبيه ـ حزن الأب على ابنه ـ يوسف يصل مصر ـ يوسف فى السجن ـ حلم فرعون مصر يفسره يوسف ـ يوسف وإخوته فى مصر ـ يوسف يستقبل أباه فى مصر.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من ص ٥٣ ـ ٥٧

ـ صورة مجموعة إخوة يسيرون ومعهم أغنام، وصورة أخرى لبئر عميقة رهيبة.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

- يحكى قصة النبى يوسف.

٢ - يصف الأشخاص والأمكنة والأحداث التى وردت بالقصة.

٣ - يستنتج مجموعة القيم الخلقية التى تتضمنها القصة.

استراتيجيات التدريس:

١ - تهيئة التلاميذ

ابدأ الدرس بحوار مع التلاميذ عن اسم النبى الذى كان ترتيبه بين أخوته هو الحادى عشر، وكان طفلا جميلا أحبه أبوه وغار منه إخوته.

إذا لم يعرفه التلاميذ، فاذكر لهم أن هذا النبى ألقاه إخوته فى البئر وقالوا لأبيهم: إن الذئب أكله، فمن يكون؟

٢ - عرض الدرس

يتم عرض هذا الدرس عن طريق الأساليب والأنشطة التالية:

* احك جزءاً من القصة حتى يسجن يوسف بعد مؤامرة امرأة العزيز، واترك القصة مفتوحة النهاية، حتى تشد التلاميذ لقراءتها.

* اطلب من التلاميذ قراءة القصة قراءة صامتة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية؛ ليتناقشوا فيها وهم مقسمون إلى مجموعات صغيرة:

- كم ابنا للنبى يعقوب؟

- لماذا غار الإخوة من الصغير يوسف؟

ـ ماذا فعلوا به؟ وماذا قالوا لأبيهم؟

ـ ما موقف النبى يعقوب مما قاله أبناؤه؟ وماذا فعل؟

ـ كيف وصل يوسف إلى مصر؟

ـ ماذا كان مصير يوسف فى مصر؟

ـ ما الحلم الذى حلمه فرعون مصر؟

ـ كيف فسَّر يوسف حلم الفرعون؟ وبماذا أوصى؟

ـ كيف شكر الفرعون يوسف؟

ـ لماذا وصل إخوة يوسف إلى مصر؟

ـ ماذا طلب يوسف من إخوته؟

ـ كيف استقبل يوسف أباه يعقوب فى مصر؟

ـ ما الرسالة التى وجهها يوسف النبى لأهل مصر؟

ـ ما أهم القيم التى نستنتجها من قصة يوسف؟

* ناقش التلاميذ فى إجاباتهم عن هذه الأسئلة، مع إثابة كل تلميذ أصاب.

٣ ـ التقويم

* أُطلب من التلاميذ تلخيص قصة يوسف فى فقرة واحدة.

* أُطلب من التلاميذ وصف: يوسف، إخوته، أبيه يعقوب، وفرعون مصر.

* اسأل التلاميذ عما أعجبهم فى قصة يوسف، وعما لم يعجبهم فيها.

درس (١٢)

النبى موسي

خلفية

سبق تقديم عدد من قصص الأنبياء. وهذه قصة أخرى هى قصة النبى موسى مع قومه. والهدف العام من هذه القصة هو تعرف أحداث القصة وشخصياتها، وأهم ما تتضمنه من قيم خلقية.

الزمن: ٨٠ دقيقة (حصتان).

المكان: مسجد المدرسة أو الفصل.

مفاهيم جديدة: فرعون يأمر بقتل الأطفال الذكور - أم موسى تضع ابنها فى صندوق وترمى به فى النهر - زوجة فرعون تلتقط موسى - أم موسى ترضع طفلها - موسى يتزوج - موسى يصبح نبيا - معجزة موسى - إيمان السحرة برب موسى - عقاب فرعون للسحرة - رحيل موسى ومن معه - التوراة كتاب الله إلى قوم موسى.

المواد التعليمية المطلوبة:

- صفحات الكتاب من صفحة ٥٨ - ٦٤

- صورة اجتماع الناس ورجال يقفون أمام ثعبان كبير وثعابين صغيرة تتلوى.

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يحكى قصة النبى موسى.

٢ ـ يصف الأشخاص والأحداث والأمكنة الواردة فى القصة.

٣ ـ يستنتج القيم الضمنية التى تتضمنها القصة.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

* عرض أحد أحداث القصة من خلال صورة من الصور ووصفها بدقة ثم سؤال التلاميذ:

لماذا فعل موسى ذلك؟ ثم ماذا حدث بعد ذلك؟

٢ ـ عرض الدرس

يتم عرض هذه القصة من خلال:

* أُسرد ملخصا للقصة من أولها حتى اليوم الذى جمع فيه فرعون السحرة ووقفوا أمام موسى.

* كلف التلاميذ أن يقرءوا باقى القصة لمدة عشر دقائق قراءة صامتة.

* قدِّمْ لهم الأسئلة التالية؛ ليتناقشوا فى مجموعات صغيرة فى إجاباتها. والأسئلة هى:

ـ لماذا أمر فرعون بقتل الأطفال الذكور؟

- ما الرسالة الإلـهية التى نزلت على أم موسى؟ وماذا فعلت؟

- ما مصير المولود الصغير موسى؟ وكيف رد إلى أمه؟

- كيف تزوج موسى من ابنة الرجل العجوز؟

- كيف صار موسى نبيا؟ وما رسالته إلى الناس وإلى فرعون؟

- ماذا فعل فرعون عند سماعه رسالة موسى؟

- بماذا رد موسى على فرعون؟

- ما موقف السحرة من فرعون بعد أن رأوا معجزته؟

- كيف تصرف فرعون مع السحرة؟

- كيف رحل موسى وقومه من مصر؟ وماذا فعل فرعون لهم؟

- ماذا تعرف عن التوراة؟ وماذا فيها من معانٍ؟

- ماذا تعلمت من قيم من هذه القصة؟

* ناقش التلاميذ فى إجابة كل سؤال على حِدَةٍ.

* اسأل التلاميذ عما تعلموه من قيم من خلال مواقف القصة وأحداثها.

٣ - التقويم

* اطلب من التلاميذ تلخيص قصة موسى وفرعون.

واسأل التلاميذ أن يصفوا: فرعون - موسى - هارون - زوجة فرعون - أم موسى - السحرة.

* اجعل التلاميذ يوضحون ما أعجبهم فى هذه القصة.

درس (١٣)

النبى يونس

خلفية

عرف التلاميذ مجموعة من قصص الأنبياء، وهذا الدرس يقدم قصة جديدة هى قصة النبى يونس. الهدف الأساسى من هذا الدرس هو معرفة هذه القصة، والقيم الدينية التى تتضمنها.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل الدراسى أو مسجد المدرسة.

مفاهيم جديدة: يونس ينصح قومه ـ رفض الناس دعوة يونس ـ الحوت يبتلع يونس ـ يونس يدعو الله لنجاته ـ نجاة يونس ـ دعواه مرة ثانية قومه لعبادة الله.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من صفحة ٦٥ ـ ٦٧

ـ صورة بحر متماوج، وفيه حيتان.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلتميذ قادرا على أن:

١ ـ يحكى قصة النبى يونس.

٢ ـ يصف المعجزة الإلـهية فى القصة.

٣ ـ يستنتج القيم المضتمنة فى هذه القصة.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

ـ اطلب من التلاميذ وصف الحياة فى البحار وحيوانات البحر.

ـ اسألهم عن معجزات الله فى البحار.

ـ اسألهم عن النبى الذى ابتلعه الحوت، ثم أعاده الله من جوف الحوت سالماً.

٢ ـ عرض الدرس

* استخدام أسلوب القصة فى عرض الأحداث التى واجهت النبى يونس.

* لاتكمل القصة، اترك نهايتها مفتوحة لتشجع التلاميذ على القراءة.

* أُطلب من التلاميذ قراءة ما ورد فى الكتاب قراءة صامتة.

* وجِّهْ الأسئلة التالية إلى التلاميذ، وناقشهم فى إجاباتهم:

ـ ما نصائح يونس إلى قومه؟

ـ ما ردّ فعل قوم يونس لدعواه؟ وماذا فعل؟

ـ ماذا حدث ليونس فى البحر؟

ـ ماذا قال يونس وهو فى محنته مخاطباً الله؟

- كيف أنجى الله يونس؟

- ماذا حدث عندما عاد يونس لدعوة الناس إلى عبادة الله؟

* أُطلب من كل تلميذ أن يذكر قيمة من القيم التى استنتجها من قصة يونس.

٣ - التقويم

* لخص قصة يونس فى فقرة واحدة.

* صف يونس وهو: مع قومه أول مرة، فى بطن الحوت، مع قومه بعد نجاته من الحوت.

* حَدِّدْ حدثا من أحداث القصة، ثم اطلب من التلاميذ تحديد القيمة التى يفيدها من هذه الفقرة أو الحدث.

درس (١٤)

النبى داود

خلفية

عرف التلاميذ معلومات عن الأنبياء من خلال حكاية قصصهم فى الدروس السابقة. وهذا الدرس يقدم قصة النبى داود؛ لنعرف معلومات منها، ونستفيد بعض القيم والأخلاق التى تتضمنها.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل، أو مكتبة المدرسة.

مفاهيم جديدة: صفات داود ـ مقتل جالوت ـ الله يزوِّدُ داود بصفات ـ داود يصنع أشياء من الحديد ـ تعاليم الزبور ـ قوم داود ـ مطالب داود ـ داود يوافق على نصائح ابنه سليمان ـ تعاليم داود لقومه.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من صفحة ٦٨ ـ ٧٠

ـ صورة فيضان يغرق الديار، والنباتات.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يعرف قصة النبى داود والأحداث التى تضمنتها.

٢ ـ يحكى قصة داود، ويصف داود.

٣ ـ يستنتج القيم والأخلاق التى تضمنتها القصة.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

* أُطلب من التلاميذ وصف الرجل القوى الجسم وشاركهم فى الوصف.

* اسألهم عن اسم النبى الذى أعطاه الله جسما قويا وقدرة على تشكيل الحديد.

٢ ـ عرض الدرس

* لخص حادث قتل داود لجالوت، ثم اسألهم عن سبب ذلك، وماذا حدث لداود بعد ذلك؟

* أُطلبْ من التلاميذ فتح الكتاب وقراءة القصة صمتاً.

* قدم لهم الأسئلة، وتناقش معهم فى الإجابات الصحيحة لها:

ـ ما أهم صفات داود وهو طفل صغير؟

ـ لماذا قتل داود جالوت؟

ـ ماذا أعطى الله داود من صفات؟

ـ ماذا فعل داود من الحديد؟

ـ اذكر ما تعرفه عن الزبور وتعاليمه.

ـ صف قوم داود وعلاقتهم به.

- وضح ما طلبه داود من الناس.

- ماذا اقترح سليمان بن داود لحل المشكلة؟

- ماذا قال داود لقومه من تعاليم؟

* اسأل التلاميذ عن الأخلاق والقيم التى يستفيدها كل منهم من قراءة هذه القصة.

٣ - التقويم

* أُطلب من التلاميذ الحديث عن الصورتين اللتين فى الكتاب وعلاقتهما بقصة النبى داود.

* اسأل التلاميذ عما أعجبهم، وعما أفادوه من القصة.

درس (١٥)

النبى سليمان

خلفية

هذا الدرس جزء من مجموعة دروس تتناول حياة الأنبياء وأعمالهم وكفاحهم لنشر كلام الله بين أقوامهم، كما أن هذه الدروس تقدم حياة الأنبياء قبل بعثتهم، ومرحلة تكليفهم النبوة، والطريق الشاق الطويل لنشر كلمات الله ـ جاءت كلها فى صورة قصصية؛ لتكون أكثر تشويقا وتأثيرا فى القارئ.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل الدراسى، أو فناء المدرسة.

مفاهيم جديدة: سليمان بن داود ـ صفات سليمان ـ تعاليم سليمان إلى الناس ـ سليمان وجنوده والنملة ـ شكر سليمان لله ـ سليمان والهدهد ـ رسالة سليمان إلى ملكة سبأ ـ هدية سبأ إلى سليمان ـ رد سليمان على سبأ ـ سليمان يحضر عرش ملكة سبأ ـ الملكة بلقيس تفهم دعوة سليمان وتؤمن بالله.

المواد التعليمية المطلوبة:

- صفحات الكتاب من صفحة ٧١ ـ ٧٤

- صورة مجموعة أناس يصلون للشمس، والهدهد يقف على شجرة ممسكا رسالة بمنقاره، وصورة ملكة تجلس على عرشها وهى تتحدث مع رجالها ووزرائها وقوادها.

- يمكن إحضار بعض الطيور فى قفص.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يعرف أحداث قصة النبى سليمان، من قبل البعثة حتى نشر كلام الله.

٢ ـ يحكى قصة النبى سليمان، ويصف أحداثها.

٣ ـ يستنتج القيم الخلقية والدينية التى تتضمنها القصة.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

* أُطلب من التلاميذ التحدث عن الطيور التى خلقها الله، ثم قف بهم عند الهدهد.

* اسأل التلاميذ عن شكل الهدهد وألوانه ومنظره، ثم اسأل التلاميذ عن لغة الطيور ومَنْ منا يستطيع أن يفهمها..ومن هو النبى الذى تحدث مع الطيور؟

* يمكن أن تستعين بطيور فى قفص، ويدور الحوار حولها.

٢ ـ عرض الدرس

* ابدأ بحكاية قصة الهدهد مع النبى سليمان. ثم قف.
* اطلب من التلاميذ فتح الكتاب وقراءة القصة قراءة صامتة.
* قَدِّمْ لهم الأسئلة التالية؛ كى تتم مناقشتها فى مجموعات صغيرة:

ـ تحدث عن الطفل سليمان.

ـ ماذا علم الله النبى سليمان؟

ـ ما التعاليم التى قدمها سليمان إلى الناس؟

ـ تحدث عن قصة النملة مع سليمان وجنوده.

ـ ماذا قال سليمان وهو يشكر الله؟

ـ ما حكاية الهدهد مع سليمان؟

ـ تحدث عن رسالة سليمان إلى بلقيس ملكة سبأ.

ـ صف الحوار الذى دار بين الملكة ورجالها العقلاء.

ـ ما رد سليمان على هدية بلقيس ملكة سبأ؟

ـ كيف أسلمت بلقيس وآمنت بالله؟

* ناقِشْ إجابات التلاميذ، وشجِّعْ الإجابات الصواب.
* اسأل التلاميذ عن القيم التى استفادوها من القصة.

٣ ـ التقويم

* اطلب من التلاميذ التحدث عن الصورتين اللتين فى الكتاب.
* اجعل التلاميذ يصفون: سليمان ـ سبأ ـ الهدهد ـ النملة.

درس (١٦)

النبى زكريا، والنبى يحيى

خلفية

يتعلم التلاميذ فى هذا الدرس قصتين للنبى زكريا والنبى يحيى. والحديث عن النبيين استكمال للحديث عن مجموعة كبيرة من الأنبياء سبق تعليم قصصهم للتلاميذ.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: مسجد المدرسة، أو الفصل.

مفاهيم جديدة: دعاء زكريا ربه لإنجاب طفل ـ الملاك يخبر زكريا بأن زوجته ستلد يحيى النبى ـ اندهاش زكريا من حديث الملاك ـ زكريا لم يتحدث ثلاثة أيام ـ يحيى طفل جميل ويصنع الخير للجميع ـ تعاليم يحيى للناس ـ سورة الكوثر (الكوثر: نهر فى الجنة ـ انحر. اذبح الأضحية يوم العيد ـ الأبتر: الذى ليس له نسل).

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من صفحة ٧٥ ـ ٧٨

ـ سورة الكوثر مكتوبة على لوحة كبيرة، ومسجلة على شريط.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ - يحكى قصة النبى زكريا والنبى يحيى.

٢ - يستنتج القيم الخلقية والدينية التى يتضمنها الدرس.

٣ - حفظ سورة الكوثر.

استراتيجيات التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

ابدأ الدرس مع التلاميذ بالحديث عن قدرة الله فى الإنسان، وقدرة الله فى جعل المرأة تنجب حتى لو كانت عجوزا.

٢ - عرض الدرس

* احكِ للتلاميذ قصة مولد النبى يحيى.
* أُطلب منهم قراءة الدرس قراءة صامتة.
* قدِّمْ لهم الأسئلة التالية؛ كى يناقشوها فى جماعات صغيرة:

- ماذا طلب النبى زكريا من ربه؟
- بماذا أخبر الملاك النبى زكريا؟ وماذا طلب منه؟
- لماذا اندهش النبى زكريا من حديث الملاك؟
- كيف عرف زكريا أنه سيكون له ولد؟
- صف النبى يحيى.
- ما تعاليم يحيى للناس؟

* ناقش الإجابات مع التلاميذ.

* اسأل التلاميذ عن القيم والمعانى التى استفدتها من الدرس.

* اِقرأ سورة الكوثر والتلاميذ يرددون وراءك.

* اشرح لهم سورة الكوثر.

٣ - التقويم

* أُطلب من التلاميذ حكاية قصة زكريا ومولد يحيى.

* اِسأل التلاميذ عن قدرة الله فى هذه القصة.

* أُطلب من التلاميذ تسميع سورة الكوثر.

درس (١٧)

النبى عيسى

خلفية

تعلم التلاميذ معلومات عن أنبياء كثيرين، واستكمالا لهؤلاء يقدم هذا الدرس النبى عيسى: حياته وجهاده من أجل نشر تعاليم الله بين الناس.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: المسجد أو الفصل.

مفاهيم جديدة: السيدة مريم - الملاك يخبر مريم بأنها ستلد عيسى - مريم وجدت ماءً وطعاما - مريم تحمل عيسى إلى أهلها - عيسى يتكلم فى المهد - الإنجيل كتاب الله - موقف الناس من النبى عيسى - الله ينجى عيسى من القتل.

المواد التعليمية المطلوبة:

- صفحات الكتاب من صفحة ٧٩ - ٨١

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ - يحكى قصة النبى عيسى.

٢ ـ يصف الأحداث التى واجهت عيسى.

٣ ـ يستنتج مجموعة القيم التى تتضمنها القصة.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

* ابدأ بالحديث مع التلاميذ عن السيدة مريم وأنها ولدت طفلا جميلا بأمر الله

* اسأل التلاميذ عن اسم هذا الطفل الذى صار نبيا.

٢ ـ عرض الدرس

* استخدم طريقة القصة لتقديم الجزء الخاص بمولد النبى عيسى.

* اطلب من التلاميذ قراءة الموضوع فى الكتاب قراءة صامتة فى مدة عشر دقائق.

* قدِّمْ للتلاميذ مجموعة الأسئلة الآتية، بعد تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (من ٥ ـ ٨) تلاميذ:

ـ صف السيدة مريم.

ـ بماذا أخبر الملاك مريم؟ وبم ردت عليه؟

ـ ماذا حدث لمريم عند ولادة عيسى؟

ـ لماذا لم تشتكِ مريم من الجوع أو العطش؟

ـ صف الموقف عند مقابلة مريم أهلها والناس وهى تحمل عيسى على ذراعيها.

- ماذا قال عيسى للناس وهو مولود صغير؟

- بماذا أخبر عيسى الناس عن الله؟

- صف الإنجيل.

- ما موقف الناس من النبى عيسى؟

- كيف نجا عيسى من القتل؟

* ناقش التلاميذ فى إجابتهم للأسئلة.

* اسأل التلاميذ عن القيم التى استفادوها من قراءة القصة.

٣ - التقويم

* أُطلب من التلاميذ تلخيص قصة عيسى.

* اِسأل التلاميذ عن تعاليم عيسى إلى الناس والإنجيل.

* اِسأل التلاميذ عن قدرة الله فى هذه القصة.

درس (١٨)

خاتم الأنبياء

خلفية

تناولت الدروس السابقة معلومات عن أنبياء كثيرين سبقوا النبى محمدًا ﷺ. . . أى أن الدروس السابقة بدأت من آدم، وهذا الدرس عن خاتم الأنبياء محمد ﷺ.

الزمن : ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان : المسجد أو الفصل.

مفاهيم جديدة : محمد ﷺ آخر الأنبياء ـ القرآن كتاب الله ـ قصص كثير من الأنبياء فى القرآن ـ القرآن جمع كل التعاليم الدينية ـ كل شىء لخدمة الإنسان ـ واجبات المسلم نحو الله.

المواد التعليمية المطلوبة :

ـ صفحات الكتاب من صفحة ٨٢ ـ ٨٣

ـ ارسم لهم شجرة الأنبياء التى تبدأ بآدم وتنتهى بمحمد ﷺ.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يحكى قصة النبى محمد ﷺ.

٢ ـ يصف أقوال الأنبياء وأعمالهم لهداية البشر.

٣ ـ يستنتج القيم التى يتضمنها الدرس.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

* ابِدأ الدرس بحوار مع التلاميذ عن أول نبى وأسماء الأنبياء الذين جاءوا بعده.

* أُطلب من التلاميذ تحديد اسم آخر الأنبياء الذين أرسلهم الله إلى الناس جميعا.

٢ ـ عرض الدرس

* لَخِّصْ مرة أخرى حياة محمد ﷺ ومولده وبعثته نبيا.

* أُطلب من التلاميذ قراءة النص فى الكتاب قراءة صامتة.

* قَدِّمْ لهم الأسئلة الآتية قبل القراءة:

ـ صف القرآن، ووضح مافيه.

ـ لماذا كان محمد ﷺ آخر الأنبياء؟

ـ فيم يتفق محمد ﷺ مع الأنبياء الآخرين؟

- لماذا نشكر الله ونعمل الصالحات؟

- ما الأشياء التى يجب أن يعملها المسلم؟

* ناقش معهم الإجابات التى توصلوا إليها.

* أُطلب منهم أن يستنتجوا القيم التى يتضمنها النص.

٣ - التقويم

* اِسأل التلاميذ عما جاء فى القرآن من تعاليم.

* أُطلب من التلاميذ أن يوضحوا ماطلبه الله منهم بوصفهم مسلمين.

درس (١٩)

البعث ويوم القيامة

خلفية

عرف التلاميذ معلومات عن الأنبياء، وأن التعاليم التى قدموها للناس تشير إلى أن الإنسان يحاسب على أعماله يوم القيامة.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل أو مكتبة المدرسة.

مفاهيم جديدة: الله أرسل أنبياء لجميع الناس ـ تعاليم الأنبياء واحدة ـ اليوم الآخر للحساب ـ ما أعده الله لمن آمنوا به ولمن كفروا بتعاليمه.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من صفحة ٨٤ ـ ٨٥

ـ بعض الكتب المقدسة: القرآن ـ الإنجيل ـ التوراة.

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يعرف معلومات عن اليوم الآخر والحساب.

٢ ـ يعرف الطريق إلى الجنة.

٣ ـ يستنتج بعض القيم الدينية المرتبطة بالبعث والحساب.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

* أُطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن هذا السؤال: ماذا يحدث لنا جميعا بعد أن نموت؟

٢ ـ عرض الدرس

* احك للتلاميذ قصة الدنيا والآخرة. وما أعده الله للمؤمنين بالأنبياء ولمن كَفر بتعاليم السماء.

* أُطلب من التلاميذ قراءة ما جاء فى الكتاب من معلومات على أن تكون القراءة صامتة.

* قسِّمْ التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (من ٥ تلاميذ إلى ٨ تلاميذ) واطلب منهم قراءة هذه الأسئلة وإعداد إجابات عنها فى كل مجموعة (القراءة لمدة عشر دقائق):

ـ لماذا أرسل الله أنبياء لجميع الناس.

ـ ما تعاليم الأنبياء إلى الناس؟

ـ بم أخبر الأنبياء الناس عن اليوم الآخر؟

ـ ما جزاء المؤمنين بالله؟ وما جزاء من يعصى كلام الله؟

* ناقِش التلاميذ فى إجاباتهم، واشكر المجموعة التى أجابت إجابات صحيحة.

* اِسأل التلاميذ عما تعلموه من قراءة هذا الدرس.

٣ - التقويم

* اِسأل التلاميذ: ماذا يجب عليك بعد قراءة هذا الموضوع؟

* أُطلب منهم أن يتصوروا عالما دنيويا وليس هناك حساب أو يوم آخر. ماذا كان يمكن أن تكون عليه حال الدنيا؟

درس (٢٠)

معتقدات المسلمين

خلفية

كل جماعة من الناس يعيشون على الأرض لهم أفكارهم ومعلوماتهم وسلوكهم وعاداتهم وتقاليدهم التى تجعلهم يعيشون بهدوء ونظام. والدروس السابقة قدمت معتقدات أهل الديانات الأخرى أثناء الحديث عن الأنبياء السابقين لخاتم الأنبياء. والدرس الحالى يقدم معتقدات المسلمين التى أبلغها لهم النبى محمد ﷺ عن الله.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: مسجد المدرسة، أو الفصل.

مفاهيم جديدة: إلـه واحد معبود وحقيقى نخافه ـ الملائكة خلقهم الله ـ الإيمان بجميع الكتب السماوية ـ الرسل جاءوا لهداية الناس ـ اليوم الآخر للحساب ـ الإيمان بالقدر خيره وشره.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب صفحة ٨٦

ـ المصحف الشريف.

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يعرف أن هناك معتقدات خاصة بالمسلمين.

٢ ـ يحفظ هذه المعتقدات، ويؤمن بها جميعا.

٣ ـ يستنتج ما يترتب على الإيمان بهذه المعتقدات.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

أُطلب من التلاميذ الإجابة عن هذا السؤال: هل كل شىء نعرفه يجب أن نصل إليه بعقلنا؟ أى: هل العقل الإنسانى هو الوسيلة إلى كل المعرفة التى نحصلها، أو أن هناك أشياء أكبر من العقل؟

٢ ـ عرض الدرس

* احك للتلاميذ أن هناك أشياء نعتقدها لأنها جاءت إلينا من الله، هذه الأشياء نسلم بها ونعرفها وننفذها؛ لأن فيها مصلحة الناس.

* أُطلب منهم قراءة الدرس صمتا، وقدِّمْ لهم هذه الأسئلة:

ـ ما معتقدات المسلمين بالنسبة لله؟

ـ ناقش: الملائكة خلقهم الله وهم يطيعون الله.

ـ ما موقف المسلمين من: الزبور، والتوراة، والإنجيل، والقرآن؟

ـ اذكر أسماء الأنبياء الذين جاءوا من عند الله، ووضح رأيك بوصفك مسلماً فى هؤلاء الأنبياء.

- ماذا تعرف عن اليوم الآخر ويوم الحساب؟

- ما مفهومك للقدر خيره وشره؟

* ناقش التلاميذ فى إجاباتهم عن هذه الأسئلة.

* اِسأل التلاميذ عما تعلموه من هذا الدرس.

٣ - التقويم

* اِسأل التلاميذ عما يجب أن يفعلوه بعد قراءة هذا الدرس.

* اِجعل التلاميذ يتصورون أنهم لو لم يعرفوا هذه المعتقدات ماذا كان يمكن أن يحدث لهم؟

درس (٢١)

ماذا تعلمت
من هذه الوحدة الأولى؟

خلفية

يعرف التلاميذ معلومات كثيرة من خلال الدروس العشرين السابقة. والدرس الحالى يثبت لديهم أهم الأفكار، ويتيح لهم فرصة تطبيق بعض هذه الأفكار.

الزمن: ٨٠ دقيقة (حصتان اثنتان).

المكان: مسجد المدرسة، أو الفصل الدراسى.

مفاهيم جديدة: النبى محمد - القرآن - الملائكة - الأنبياء - الحساب واليوم الآخر - معتقدات المسلمين.

المواد التعليمية المطلوبة:

- كتاب الإسلام للأطفال.
- القرآن.
- بعض الصور التى تعبر عن معجزات الأنبياء.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يتمكن من المعلومات الأساسية الواردة فى الدروس السابقة.

٢ ـ يطبق المعلومات القابلة للتطبيق فى حياته العملية.

٣ ـ يستنتج بعض التعميمات والخطوط العريضة التى تربط بين معظم المعلومات السابقة.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

اِعرض أسماء مجموعة من الدروس، ثم سل التلاميذ عما تتضمنه هذه الدروس من معلومات.

* ناقش التلاميذ هل قرأ أحدهم كتابا أو مجلة أو سمع شيئا فى الإذاعة أو التليفزيون عن هذا الدرس أو ذاك؟

٢ ـ عرض الدرس

* قسِّم الدروس إلى مجموعات كما يلى:

(الدروس ١ ـ ٣)، (الدروس ٤ ـ ٨)، (الدروس ٩ ـ ١٢)، (الدروس ١٣ ـ ١٧)، (الدروس ١٨ ـ ٢٠).

* اختر من الأسئلة الآتية ما يناسب كل مجموعة من الدروس.

* ناقش معهم الإجابات التى يتوصلون إليها.

١ ـ رتب أسماء هؤلاء الأنبياء ترتيبا تاريخيا.

٢ ـ اذكر المعجزة التى عرف بها كل نبى من هؤلاء الأنبياء؟

٣ ـ ما أسماء الأنبياء الذين نزلتَ عليهم الكتب السماوية الآتية:

التوراة ـ الزبور ـ الإنجيل ـ القرآن

٤ ـ ضع علامة(√) أمام الجمل الصواب، وعلامة (×) أمام الجملة الخطأ:

(يختار المعلم من دروس كل مجموعة أهم الأفكار التى تتضمنها الدروس، ويضع كل فكرة فى سطر، مع وضع إجابات خطأ بين هذه الأفكار بطريقة غير مرتبة).

٥ ـ صف فى فقرة واحدة كل نبى من هؤلاء الأنبياء.

٦ ـ لخص فى فقرة واحدة قصة كل نبى من هؤلاء الأنبياء.

٧ ـ ماذا أعجبك من قراءة هذا الدرس؟

٨ ـ أكمل الجمل الآتية:

(يأخذ المعلم جملا من كل مجموعة دروس، ثم يحذف من كل جملة مفهوما أساسيا، ويطلب من التلاميذ إكمال الجملة إما من المفاهيم التى يضعها فى سطر قبل الجمل أو من خلال إعادة قراءة الدرس).

٩ ـ ماذا يجب عليك بعد قراءة هذا الدرس؟

١٠ ـ ماذا كان يحدث لو أن العالم بدون أنبياء.

١١ ـ ماذا كان يحدث لو لم يكن لدينا القرآن الكريم؟

١٢ ـ ما فائدة المعتقدات للإنسان المسلم؟ وما هى هذه المعتقدات الإسلامية؟

١٣ ـ اكتب موضوعا عن الإيمان عند المسلمين.

١٤ ـ ماذا تعلمت من قراءة قصص الأنبياء؟

١٥ ـ بيِّن واجبات الإنسان المسلم وحقوقه تجاه مخلوقات الله على الأرض.

الوحدة الثانية

الإســلام

مقدمة الوحدة

تناولت الوحدة السابقة حديثا عن الإيمان، وعن الأنبياء، وتنتقل هذه الوحدة للحديث عن جانب آخر من الإسلام هو العبادات وأركان الإسلام من الشهادة والصلاة والصيام والزكاة والحج.

وأهم أهداف هذه الوحدة التى يتوصل إليها التلميذ هى أنه يكون قادرا على أن:

١ ـ يعرف أركان الإسلام الخمسة.

٢ ـ يعرف أهم سنن الرسل (عليهم الصلاة والسلام).

٣ ـ يفهم بعض الآيات والأحاديث.

٤ ـ يمارس بعض الأركان الخمسة للإسلام.

٥ ـ يؤمن بما أنزل الله من قرآن.

٦ ـ يكون مواطنا صالحا، ويخدم مجتمعه.

٧ ـ يعرف كيف يعيش فى سلام مع الآخرين.

وسيتم عرض هذه الوحدة من خلال ١٠ دروس لتحقيق الأهداف السابقة، وهذه الدروس هى:

١ ـ الشهادة

٢ ـ الوضوء للصلاة

٣ ـ الصلاة (١)

٤ ـ الصلاة (٢)

٥ ـ الصيام (١)	٨ ـ الزكاة
٦ ـ الصيام (٢)	٩ ـ الحج
٧ ـ الصيام (٣)	١٠ ـ أركان الإسلام الخمسة

استعدادات لازمة للوحدة

يمكنك الاستعانة بمسجد المدرسة ومكان الوضوء بالمسجد، وببعض اللوحات التى يعدها مدرس التربية الفنية عن أركان الإسلام، ويشارك التلاميذ فى إعدادها وكذلك شجرة يتفرع منها أركان الإسلام الخمسة.

النشاط اللازم للوحدة

القيام بإعطاء التلاميذ النموذج والقدوة فى الوضوء والصلاة، وزيارة المساجد بالوطن، وبعض الأفلام والصور عن أداء مناسك الحج والأرض المقدسة فى مكة والمدينة المنورة، وأهم عادات المسلمين فى شهر رمضان، وكذلك الصلاة فى الجمع والأعياد، وأهم عادات المسلمين فى الأعياد.

درس (١)

الشهادة

خلفية

المسلمون ينتشرون فى كل مكان من العالم، وهم يعبدون الله وحده، ورسولهم هو محمد ﷺ ويقرءون القرآن، ويصلون، ويصومون، ويزكون ويحجون بيت الله فى مكة. والدرس التالى يعبر عن ذلك كله.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل، أو المسجد المدرسى.

مفاهيم جديدة: المسلمون يعبدون الله ـ القرآن نزل على النبى محمدﷺ ـ أركان الإسلام الخمسة ـ فى اليوم خمس صلوات ـ رمضان شهر صيام ـ الزكاة والحج ـ شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمدا رسول الله ـ معنى الشهادة.

المواد التعليمية المطلوبة:

- صفحات الكتاب من صفحة ٨٨ ـ ٩١
- القرآن.
- لوحات كتب عليها أركان الإسلام الخمسة.

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ - يتعرف أركان الإسلام الخمسة.

٢ - يمارس أركان الإسلام بما يتفق وعمره وقدرته.

٣ - يستنتج بعض القيم الإسلامية.

استراتيجيات التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

اسأل التلاميذ عن الذى تفعله الأسرة المسلمة، وأهم ما يقوله أفراد الأسَرة فى جانب الإسلام وعن النبى محمد ﷺ.

٢ - عرض الدرس

* اعرض جزءًا من الموضوع، وهو الجزء الذى سأل فيه حسن وليلى والدَهما عن معنى عبارة (نحن مسلمون).

* أُطلب من التلاميذ أن يقرءوا الدرس فى الكتاب بعد توزيع الأدوار عليهم: تلميذ يسمى (حسن)، وتلميذة تسمى (ليلى)، وتلميذ (الأب) وتلميذ (الراوى).

* قدِّمْ لهم بعد التمثيل السابق الأسئلة الاتية:

- سمع حسن وسمعت ليلى هذه العبارة «نحن مسلمون» اشرح ذلك.

- ماذا تعرف عن: القرآن، جبريل، النبى محمد ﷺ؟

- المسلم هو الذى يفعل خمسة أشياء - ماهى؟

- كم مرة يصلى المسلم فى اليوم؟ ما أسماء الصلوات هذه؟

- ما المقصود بالصيام فى الإسلام؟ ومتى نصوم؟

- ماذا تعرف عن الزكاة.

- أين يحج المسلمون؟ ومتى يحجون؟

- أُذكر الشهادة. ما الجزء الأول منها؟ وما الجزء الثانى؟

- ما معنى الشهادة؟

- مَنْ أفضل فى قول الشهادة: حسن أم ليلى؟ ولماذا؟

* ناقش التلاميذ فى إجابات هذه الأسئلة.

٣ - التقويم

* اِسأل التلاميذ: ماذا يقول المسلم فى الشهادة؟

* ناقش التلاميذ فى أركان الإسلام الخمسة.

درس (٢)

الوضوء للصلاة

خلفية

تعرض الدرس السابق للحديث عن أركان الإسلام، كما تناول الركن الأول تفصيلا، وهو الشهادة. ويتناول الدرس الحالى الوضوء والغسل استعدادًا للصلاة.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: مسجد المدرسة «مكان الوضوء».

مفاهيم جديدة: النبى محمد ﷺ علمنا الوضوء ـ كيف نتوضأ؟ ـ المسلمون يصلون بطريقة واحدة وفى وقت واحد ـ لماذا نتوضأ؟ ـ ماء الوضوء وصفاته ـ خطوات مرتبة للوضوء.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من صفحة ٩٣ ـ ٩٦

ـ مكان الوضوء فى المسجد.

ـ صور للخطوات التى يسير فيها الوضوء أو فيلم يعبر عن خطوات الوضوء.

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ - يعرف مفهوم الوضوء، وخطواته.

٢ - يمارس الوضوء بدقة ونظام.

استراتيجيات التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

يسأل المعلم التلاميذ السؤال التالى: كيف نستعد للصلاة؟ ومن علمنا هذا الاستعداد للصلاة؟

٢ - عرض الدرس

* ابدأ بقراءة الدرس مع التلاميذ.
* توضأ أمام التلاميذ مع التحدث عن الخطوات.
* اطلب من أحد التلاميذ الوضوء مثلك.
* اطلب من التلاميذ مناقشة الأسئلة التالية معك:

- مَنْ علمنا الوضوء والغسل استعداداً للصلاة؟
- لماذا نتوضأ؟
- ما صفات ماء الوضوء؟
- ما خطوات الوضوء؟
- هل يصح أن نتوضأ بدون السير فى خطوات مرتبة؟ هل يصح أن نبدأ بالشمال ثم اليمين فى اليدين والرجلين؟

- لماذا توقفت ليلى وهى تتحدث عن خطوات الوضوء؟ وبماذا أخبرتها أمها؟

* ناقش التلاميذ فى أسئلتهم الأخرى التى تواجههم.

٣ - التقويم

* أُطلب من التلاميذ الوضوء: بعضهم يتوضأ أمام زملائهم وأمامك. وبعضهم يلاحظ.

* إذا أخطأ تلميذ فصوِّبْ له حركة الوضوء، وهكذا حتى يحسن الوضوء.

درس (٣)

الصــلاة (١)

خلفية

تناول الدرس السابق مسألة الوضوء والاستعداد للصلاة، وهو بذلك قد مهد للدرس الحالى. ويتناول الدرس الحالى الجزء الأول من درس الصلاة.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: المسجد المدرسى، أو فناء المدرسة.

مفاهيم جديدة: الوقوف ـ التوجه للقبلة فى مكة ـ عدم الحركة فى الصلاة ـ التكبير ـ قراءة سورة الفاتحة وسورة قصيرة ـ الركوع وسبحان ربى العظيم ـ الاعتدال وقول: سمع الله لمن حمده ـ السجود مرتين وسبحان ربى الأعلى.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من صفحة ٩٧ ـ ١٠٦

ـ صور عن الأوضاع المختلفة للصلاة، أو فيلم سينمائى عن هذه الأوضاع مع تقديم نموذج للمسلم المصلى.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ - يعرف خطوات الصلاة وما يقوم به المصلى.

٢ - يحفظ سورة الفاتحة وسورة الإخلاص.

٣ - يمارس الصلاة السليمة الأداء.

استراتيجيات التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

كيف يصلى المسلم؟ هذا السؤال وجهه إلى التلاميذ.

٢ - عرض الدرس

* أدِّ الصلاة أمام التلاميذ بالحركة البطيئة، وبصوت واضح فى القراءة والدعاء.

* أُطلب من التلاميذ بعد الوضوء الوقوف خلفك فى صفوف، وابتعد عنهم وواجههم (وجهك أمامهم ليتعلموا)، ودعهم يقلدونك خطوة خطوة وكلمة كلمة.

* اطلب من التلاميذ أن يفتحوا الكتاب لقراءة الموضوع، وقدم لهم الأسئلة التالية:

- ماذا طلبت الأم منَ ليلى قبل أن تشرح لها درس الصلاة؟

- بم ردت ليلى على أمها؟ ولم كانت ليلى سعيدة؟

- ما الخطوة الأولى فى الصلاة؟

- لماذا نتجه إلى الكعبة فى الصلاة؟

- ماذا نفعل عندما نقول: «الله أكبر»؟ وما معنى ذلك؟

- كيف تضع يديك فى الصلاة؟ وماذا تقرأ فى الصلاة؟

- ما المقصود بالسورة؟

- متى تقول «سبحان ربى العظيم»؟ وماذا تعنى هذه الجملة؟

- متى تقول «سمع الله لمن حمده»؟ وماذا تعنى؟

- متى تقول «سبحان ربى الأعلى»؟ وماذا تعنى؟

- لماذا كانت الأم فخورة بليلى؟ وماذا قالت الأم لها؟

- ماذا فعلت ليلى قبل الذهاب إلى الفراش؟

* ناقشهم فى إجاباتهم.

٣ - التقويم

* اطلب من أحد التلاميذ القيام بالصلاة أمام الجميع.

* اطلب من التلاميذ تسجيل الأخطاء التى وقع فيها.

* كرر هذا الأداء حتى تقل الأخطاء وتنعدم تماما.

درس (٤)

الصلاة (٢)

خلفية

تناول الدرس السابق جزءاً من الصلاة من خلال عرض خطوات الصلاة، وما يقال فيها. والدرس الحالى يستكمل هذه الأقوال والأفعال.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: المسجد المدرسى، أو فناء المدرسة.

مفاهيم جديدة: ممارسة الوضوء ـ القيام بالصلاة ـ الركعة الثانية مثل الركعة الأولى تماما ـ التشهد ـ ليلى تصلى دون إرشاد ـ كيف علمنا النبى محمد الصلاة؟

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من ص ١٠٧ ـ ١١٢

ـ صورة عن أوضاع الصلاة، أو فيلم سينمائى بالصوت والصورة عن الصلاة وخطواتها وأوضاعها.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ - يمارس الوضوء بكفاءة، وكذلك الصلاة بنفسه.

٢ - يحفظ التشهد.

٣ - يستوعب مدلولات الدعاء فى الصلاة.

استراتيجات التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

كيف نصلى الركعة الثانية ونختم الصلاة؟ سؤالان يوجههما المدرس لتلاميذه.

٢ - عرض الدرس

يتم القيام بسلوك الصلاة من خلال:

* النمذجة أى تقديم نموذج للصلاة من خلال أداء المعلم أمام التلاميذ.

* مطالبة التلاميذ بقراءة الدرس، ثم الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ماذا طلبت الأم من ليلى قبل بدء تعليمها الجزء الثانى من الصلاة؟

- ماذا نسيت ليلى أثناء مراجعتها للجزء الأول من درس الصلاة؟

- كيف نفذت ليلى خطوات الصلاة؟

- لماذا قالت الأم لليلى: إننى فخورة بك؟

- لماذا لم تكن الصلاة صعبة على ليلى؟

- كيف وصل إلينا أداء النبى محمد ﷺ للصلاة؟

* مطالبة التلاميذ بشرح المقصود من الدعاء: سبحان ربى العظيم، سمع الله لمن حمده، الله أكبر، سبحان ربى الأعلى.

٣ ـ التقويم

* مطالبة التلاميذ بالوضوء وتعديل الأخطاء.

* مطالبة بعض التلاميذ بأداء ركعتين وتعديل سلوكهم.

* تسميع (التشهد) للتلاميذ.

درس (٥)

الصيام (١)

خلفية

تحدثنا فى هذه الوحدة «الإسلام» عن الشهادة، ثم الوضوء والصلاة. ونتناول الصيام فى ثلاثة دروس متتالية باعتبار الصيام ركناً من أركان الإسلام.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل أو المسجد.

مفاهيم جديدة: شهر الصيام ـ مفهوم الصيام عند المسلمين ـ أسباب فرض الصيام على المسلمين ـ عيد الفطر بعد رمضان ـ إعطاء المال للفقراء آخر رمضان.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من ص ١١٣ ـ ١١٥

ـ صور عن الهلال ومنازل منيرة ليلا وحوانيت لبيع الأطعمة، وصورة لأناس يجلسون للطعام فى المغرب.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يعرف مفهوم الصيام وشهر الصيام.

٢ ـ يستوعب أسباب الصيام.

٣ ـ يذكر أمثلة للصيام وفوائده للإنسان.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

يسأل المعلم تلاميذه: متى يصوم المسلمون؟ وما المقصود بالصيام؟

٢ ـ عرض الدرس

* احك للتلاميذ قصة الصيام وكيف نصوم؟ ومتى؟
* وضح للتلاميذ علة وأسباب الصيام مع ضرب الأمثلة.
* اطلب من التلاميذ قراءة الدرس، ومحاولة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

ـ ما المقصود بشهر الصيام؟

ـ ما السؤال الذى يسأله حسن وليلى للعم إسماعيل؟

ـ متى يبدأ الصيام؟ ومتى ينتهى كل يوم؟

ـ لماذا نصوم بهذا الأسلوب؟

ـ ما المثال الذى ضربته ليلى للصيام وفائدته؟

ـ ضحك العم إسماعيل وقال لحسن: هذا حق. اشرح ذلك.

- ما الفكرة الجيدة التى أشار إليها حسن وليلى؟

- هل يجوز أن يصوم صغار السن؟

* ناقش التلاميذ فى إجاباتهم.

٣ - التقويم

* اِسأل التلاميذ عن بعض شروط الصيام.

* أُطلب من التلاميذ تلخيص الموضوع فى فقرة واحدة.

درس (٦)

الصيــام (٢)

خلفية

تناول الدرس السابق مفهوم الصيام، ووقته، ثم أسباب فرض الصيام على المسلمين. وهذا الدرس يتناول جوانب أخرى للصيام.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: المسجد أو الفصل.

مفاهيم جديدة: طعام السحور ـ الإحساس بالجوع في رمضان ـ السعادة بانتهاء الصيام فى المساء ـ الفرق بين الصائم والفقير.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من ص ١١٦ ـ ١١٧

ـ صورة إنسان فقير يتلوى من الجوع، وأحد الصائمين يقدم له معونة مالية أو طعاماً.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يعرف معنى السحور والإفطار.

٢ ـ يفرق بين الصائم والفقير.

٣ ـ يتعاطف مع الفقراء ويحسن إليهم.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

يسأل المعلم التلاميذ: ماذا يحدث عندما يصوم الإنسان طوال اليوم؟

٢ ـ عرض الدرس

* يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الدرس فى الكتاب لمدة خمس دقائق.
* يطلب من بعض التلاميذ تلخيص الدرس.
* يقدم الأسئلة للتلاميذ، ويطلب منهم القيام بالإجابة عنها:

ـ ما المقصود بوجبة السحور؟

ـ صف يوما مدرسيا لحسن فى رمضان؟

ـ ماذا تذكر حسن عندما أحس بالجوع فى رمضان؟

ـ لماذا كان حسن وليلى سعيدين فى اليوم الأول للصيام؟

ـ ما الفرق بين الصائم والفقير؟

ـ ماذا طلب حسن من والديه قبل النوم؟

* يناقش التلاميذ فى إجاباتهم.

٣ ـ التقويم

* صف شعورك فى يوم من أيام الصيام.
* صف شعور الفقير بالجوع من خلال إحساسك بالجوع.
* ناقش أثر الصيام على وحدة جماعة المسلمين.

درس (٧)

الصيــام (٣)

خلفية

تعلم التلاميذ فى الدرسين الماضيين أشياء عن الصيام، وهذا الدرس يتناول جزءاً آخر من دروس الصيام، ويتحدد فى النية وليلة القدر.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: مسجد المدرسة، أو الفصل.

مفاهيم جديدة: النية فى الصيام ـ ما يترتب على النية ـ ليلة القدر ـ المسلمون يجب أن يساعدوا الفقراء.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من ص ١١٨ ـ ١١٩

ـ صور لبعض المسلمين وهم يعطفون على الفقراء، وبعض المسلمين وهم يقرءون القرآن.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يعرف مفهوم ليلة القدر، ومفهوم النية.

٢ ـ يستشعر طاعة الله، والتقرب إلى الله.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

يسأل المعلم تلاميذه عن اسم الليلة التى تتفتح فيها أبواب السماء ويستجاب دعاء المسلمين.

٢ ـ عرض الدرس

* يلخص المعلم أهم أفكار الدرس بأسلوب أدبى مؤثر.
* يطلب من التلاميذ قراءة الدرس صمتاً لمدة خمس دقائق.
* يقدم للتلاميذ الأسئلة التالية للإجابة عنها:

ـ ما المقصود بالنية؟ وماذا يترتب عليها؟

ـ ماذا قال حسن؟ وما رد والده عليه؟

ـ صف ليلة القدر، ولماذا كانت من الليالى المميزة؟

ـ ماذا نفعل فى ليلة القدر؟

ـ نحن ـ المسلمين ـ يجب أن نساعد الفقراء. فسِّرْ ذلك.

* يناقش التلاميذ فى إجاباتهم.

٣ ـ التقويم

* أُطلب من التلاميذ الحديث عن: النية، وليلة القدر.
* اِسأل التلاميذ عن الدعاء الذى يمكن أن نقوله فى ليلة القدر.
* يعرض المدرس لتلاميذه السؤال التالى: ماذا تعلمت من هذا الدرس؟

درس (٨)

الزكـاة

خلفية

تعلمنا فى دروس وحدة (الإسلام) الشهادة، والوضوء، والصلاة، ثم الصيام. وهذا الدرس يتناول ركنا آخر من أركان الإسلام هو الزكاة.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: المسجد أو الفصل الدراسى.

مفاهيم جديدة: الوقت المناسب لدفع الزكاة ـ صلاة العيد والتهنئة ـ عيد الفطر ـ مساعدة الفقراء ـ نصاب زكاة الفطر ـ أسباب دفع الزكاة.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من ص ١٢٠ ـ ١٢٣

ـ صور بعض الناس وهم يقدمون المال للفقراء والمحتاجين.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على:

١ - تعرف مفهوم الزكاة وشروطها وأنواعها ومقدارها.

٢ - تكوين اتجاه إيجابى نحو دفع الزكاة.

استراتيجيات التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

الزكاة ركن من أركان الإسلام. ماذا تفهمون من لفظة زكاة؟

يناقش التلاميذ فى مفهومهم للفظ زكاة باعتباره ركنا من أركان الإسلام.

٢ - عرض الدرس

* يناقش المدرس التلاميذ من خلال طرح الأسئلة الآتية عليهم:

- ماذا طلب الوالد من حسن؟
- ما السؤال الذى سأله حسن لوالده؟
- متى يجب دفع الزكاة إلى الفقراء؟
- ماذا يقول الناس بعضهم لبعض بعد صلاة العيد؟
- كيف تساعد الفقراء؟
- ما المقصود بالزكاة فى الإسلام؟
- ما نصاب زكاة الفطر؟
- ماذا حدث لبعض المسلمين بعد وفاة النبى محمد ﷺ بالنسبة للزكاة؟
- كيف يفكر الإنسان الغنى؟
- لماذا ندفع الزكاة؟ وما أثرها على المجتمع المسلم.

* يناقش المعلم إجابات التلاميذ عن هذه الأسئلة.

٣ - التقويم

* يطلب المعلم من التلاميذ تلخيص الموضوع.

* يسأل المعلم تلاميذه: ماذا تعلمتم من هذا الموضوع؟

* يعرض أمثلة من الأسر الغنية، ويحسب ما يجب عليهم من زكاة الفطر.

درس (٩)

الحـــج

خلفية

تعلم التلاميذ من أركان الإسلام الشهادة، وإقامة الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصيام رمضان. ويتناول هذا الدرس الركن الخامس من أركان الإسلام وهو حج بيت الله الحرام.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل، أو المسجد.

مفاهيم جديدة: مفهوم الحج ـ مناسك الحج ـ بناء الكعبة ـ شروط الحج.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من ص ١٢٥ ـ ١٢٨

ـ صور المسلمين وهم يحجون فى مكة المكرمة.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يعرف مفهوم الحج ومناسك الحج، وبناء الكعبة.

٢ ـ يقدر هذا الركن من أركان الإسلام.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

* اِعرض صورة المسلمين وهم يحجون بمكة المكرمة.
* اسأل التلاميذ عن مضمون الصورة.

عرض الدرس

* يلخص المعلم لتلاميذه مفهوم الحج ومناسكه وشروطه.
* يطلب من التلاميذ قراءة النص من الكتاب قراءة صامتة.
* يقدم الأسئلة التالية إليهم:

- لماذا يذهب المسلمون من كل مكان إلى مكة؟
- ما أهم أعمال الحج؟
- ما الذى ذكرت العمة فاطمة أنه صواب؟
- مَنْ بنى الكعبة فى مكة؟
- لماذا نعتقد فى الله؟
- كيف عرفنا الحج باعتباره ركنا من أركان الإسلام؟
- لماذا لم يحج حسن مثل عمه إسماعيل وعمته فاطمة؟

* يناقش الأسئلة مع التلاميذ.

٣ ـ التقويم

* يطلب من التلاميذ وصف الصورتين اللتين فى الكتاب.
* يسأل التلاميذ عما استفادوه من هذا الدرس.

درس (١٠)

أركان الإسلام الخمسة

خلفية

تعلم التلميذ فى مجموعة الدروس التسعة السابقة أركان الإسلام تفصيلا . والدرس الحالى يلخص ويجمع هذه الأركان الخمسة .

الزمن : ٤٠ دقيقة (حصة واحدة) .

المكان : الفصل ، أو المسجد .

مفاهيم جديدة : أسس بناء الإسلام الخمسة ـ أثر هذه الأسس على سلامة البناء الإسلامى؟

المواد التعليمية المطلوبة :

ـ الكتاب صفحة ١٢٩

ـ صورة لشجرة الإسلام ، ويتفرع منها خمسة أفرع ، كل فرع يمثل ركنا من أركان الإسلام الخمسة . أو صورة بناء يقوم على خمسة أعمدة .

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :

١ ـ يكوِّن تصورًا شاملا لأركان الإسلام الخمسة .

٢ ـ يميل إيجابيا نحو أركان الإسلام.

٣ ـ يرتب أركان الإسلام الخمسة.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

اسأل التلاميذ عن الأركان الإسلامية التى دارت حولها الدروس التسعة السابقة.

٢ ـ عرض الدرس

* ابدأ الدرس بطرح الأسئلة التالية؛ لتتناقش مع التلاميذ فيها:

ـ ما الركن الأول من أركان الإسلام؟

ـ هل تصح الأركان الأربعة الأخرى بدون الركن الأول؟ لماذا؟

ـ لماذا جاءت كلمة «الإقامة» مع لفظ الصلاة فى جميع آيات القرآن؟

ـ هل يجوز ترك الصلاة؟ وما مقدارها؟

ـ متى تدفع زكاة الفطر؟ وما مقدارها؟

ـ هل يصح عدم دفع الزكاة؟ ولماذا؟

ـ ما شروط مَنْ يصوم رمضان؟

ـ ما الحكمة من فرض صوم رمضان؟

ـ ما جزاء مَنْ يفطر فى رمضان؟

ـ متى نحج بيت الله فى مكة؟

- ما شروط مَنْ يذهب للحج؟

* اترك فرصة للتلاميذ للسؤال عما يحبون أن يسألوا عنه بالنسبة لأركان الإسلام.

٣ - التقويم

* أُطلب من التلاميذ أن يرسموا صورة شجرة تحتضن أركان الإسلام الخمسة.

* اِسأل التلاميذ أن يذكروا أركان الإسلام مرتبة.

درس (١١)

ماذا تعلمت
من هذه الوحدة؟

خلفية

تعلم التلاميذ أركان الإسلام فى عشرة دروس. وقد تضمنت وحدة الإسلام هذه الدروس العشرة. وهذا الدرس هدفه العام تثبيت المعانى العامة والمشتركة التى جاءت فى هذه الوحدة، وتقديم بعض التدريبات لتحقيق هذا الهدف العام.

الزمن: ٨٠ دقيقة (حصتان).

المكان: الفصل، أو المسجد.

مفاهيم: أركان الإسلام ـ الشهادة ـ إقامة الصلاة ـ إيتاء الزكاة ـ صوم رمضان ـ حج البيت.

المواد التعليمية:

ـ صفحات الكتاب من ص ص ٨٧ ـ ١٢٩

ـ بعض الصور المستخدمة فى الدروس العشرة السابقة أو الأفلام السينمائية.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يستوعب أركان الإسلام وترتيبها الصحيح.

٢ ـ يعرف بعض التفاصيل المفيدة فى حياته.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

اعرض بعض الصور أو الأفلام التى استخدمت فى الدروس السابقة، واسأل التلاميذ عن مدلولاتها.

٢ ـ عرض الدرس

قسِّمْ الدروس بحسب موضوعاتها إلى: المجموعة الأولى تتضمن الدروس من (١ ـ ٢)، المجموعة الثانية الدروس من (٣ ـ ٤)، المجموعة الثالثة الدروس من (٥ ـ ٧)، المجموعة الرابعة الدروس من (٨ ـ ١٠).

* خصص لكل مجموعة التدريبات الخاصة بها، بحيث تتضمن الحصة الواحدة مجموعتين من الدروس.

* استخدمْ أسلوب المناقشة الاستنتاجية فى الأسئلة والتدريبات الآتية:

١ ـ أكمل مكان النقط:

بنى الإسلام على ..... شهادة أن ..... وأن محمدا ..... ، وإقام ..... ، وإيتاء ..... ، وصوم ..... و ..... لمن استطاع إليه سبيلا.

٢ ـ ضع الكلمات الآتية فى أماكنها:

(امسح ـ أغسل ـ إلى المرفقين ـ الكعبين)

ـ . . . . رأسى ـ أغسل يدى . . . . . .

ـ . . . . وجهى ـ أغسل رجلى إلى . . . . . .

٣ ـ ضع علامة (√) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (×) أمام الإجابة الخطأ:

ـ النية هى الشرط الأول لصحة الصلاة ( )

ـ الوضوء يسبق الصلاة ( )

ـ الوضوء لايكون إلا بالماء النظيف ( )

ـ يمكن أن أبدأ الوضوء بغسل الوجه ( )

ـ نسيان مسح ربع الرأس لايبطل الوضوء ( )

ـ يمكن البدء بغسل القدم اليسرى ثم اليمنى ( )

ـ يجوز أن أتوضأ بعد الصلاة ( )

ـ الركعة تنتهى بسجدة ( )

٤ ـ رتب الصلوات الخمس (صلاة الظهر ـ صلاة العصر ـ صلاة المغرب ـ صلاة العشاء ـ صلاة الصبح)

٥ ـ أكمل مكان النقط:

التحيات لله . . . . . ، السلام عليك . . . . . ، ورحمة الله وبركاته، السلام علينا . . . . . ، أشهد أن لا إله إلا الله . . . . . اللهم . . . . .

٦ ـ أُذكر رأى الإسلام فى:

ـ رجل صلى ولم يتجه إلى القبلة فصلاته . . . .

ـ رجل صلى ولم يسجد فصلاته . . . .

٧ ـ ضع علامة (√) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (×) أمام الجملة الخطأ:

ـ المسلمون يصومون شهر رمضان ( )

ـ ليلة القدر فى أول شهر رمضان ( )

ـ عيد الفطر بعد رمضان بأيام ( )

ـ الصيام يرتبط برؤية الهلال ( )

ـ الطفل لايصوم ( )

ـ الصيام فى الدول الإسلامية فقط ( )

٨ ـ أكمل:

ـ الصوم هو الامتناع عن . . . . . و . . . . . من طلوع . . . . . إلى . . . . . الشمس.

ـ من تناول طعاما بعد صلاة الفجر فهو . . . . .

ـ من أفطر قبل المغرب بخمس دقائق فهو . . . . .

٩ ـ أُذكر رأيك فى العبارات الآتية بوضع علامة (√) أو علامة (×):

ـ الزكاة حق الله فى مال الأغنياء للفقراء ( )

ـ الإسلام يدعو الأغنياء إلى العطف على الفقراء ( )

- الزكاة تجعل الفقراء يحبون الأغنياء ( )

- معنى الزكاة هو الطهارة للمال ( )

١٠ - أكمل:

- تجب الزكاة على . . . . . .

- تعطى الزكاة . . . . . .

- مقدار زكاة الفطر . . . . . .

- تكون زكاة الفطر فى شهر . . . . . .

- الزكاة ركن من . . . . . .

١١ - ضع علامة (√) أمام الصواب فقط:

- الزكاة تنشر الحب بين الأغنياء والفقراء ( )

- الزكاة تنقص مال المزكى ( )

- الزكاة تطهير لنفس المزكى ( )

١٢ - أجب عما يأتى:

- هل الحج واجب على كل إنسان مسلم؟

- أين يكون الحج؟ ومتى؟

- ما أركان الحج؟

١٣ - ضع الكلمات المحذوفة من التلبية:

«لبيك . . . . . لبيك . . . . . لا شريك . . . . . إن الحمد . . . . . ، . . . . . لا شريك . . . . .»

١٤ ـ اختر الكملة المناسبة مما يأتى، وضعها مكان النقط:

(إبراهيم ـ مكة ـ الكعبة ـ أبرهة ـ الأضحى)

ـ قبلة المسلمين . . . .

ـ بنى الكعبة . . . .

ـ الكعبة فى . . . .

ـ أراد . . . . هدم الكعبة

ـ مع الحج يأتى عيد . . . .

١٥ ـ أكمل

بسم الله الرحمن الرحيم

ـ قل هو الله . . . . ، الله . . . . ، لم . . . . ، ولم . . . . ، ولم يكن له . . . . أحد.

ـ إنا أعطيناك . . . . فصل لربك و . . . . ، إن شانئك هو . . . .

ـ بسم . . . . الرحمن . . . . الحمد . . . . رب العالمين ، . . . . الرحيم، مالك . . . . الدين، إياك . . . . ، وإياك . . . . ، اهدنا . . . . المستقيم . . . . صراط . . . . أنعمت . . . . غير . . . . المغضوب . . . . ولا . . . . آمين.



الوحدة الثالثة

التقوى وآداب المعاملة

مقدمة الوحدة

هذه هى الوحدة الثالثة من كتاب «الإسلام للأطفال». وقد سبقتها وحدتان: الأولى عن الإيمان، والثانية عن الإسلام، وهذه الوحدة عنوانها: التقوى وآداب المعاملة. وتتضمن هذه الوحدة ستة دروس عن: آداب الزيارة، والمسجد، والأذان، وصلاة الجمعة، والتسبيح، ثم الدعاء.

والهدف العام من هذه الوحدة هو تنمية السلوك الإسلامى الصحيح لدى التلميذ، حتى يستطيع أن يعيش فى سلام مع الآخرين، وأن يكون مواطنا مسلما صالحا يخدم مجتمعه.

استعدادات لازمة للوحدة:

يمكنك الاستعانة بمسجد المدرسة أو بمسجد قريب من المدرسة، وبأفلام سينمائية أو صور ولوحات ملونة تعبر عن آداب الزيارة، وأهم المساجد الإسلامية فى الأقطار المختلفة، وكيفية تأدية الأذان بأصوات بعض المؤذنين، وكذلك أشرطة تسجيل للاستماع إلى الأذان والتسبيح والدعاء. ولاتنس أنك نموذج جيد للمسلم فى تصرفاتك داخل الفصل وخارجه حتى يتعلم منك التلاميذ السلوك الإسلامى النقى. كما أنه يجب عليك ان تترك وقتاً حرا فى نهاية كل حصة لمدة خمس دقائق للأسئلة الحرة باعتبار أن الدين هو السلوك والمعاملة، وأن دور مدرس التربية الدينية تنمية السلوك الدينى والآداب الدينية للتلاميذ داخل المجتمع الذى يعيشون فيه.

درس (١)

آداب الزيارة

خلفية

تعلم التلاميذ فى الوحدة الأولى أشياء عن الآداب الإسلامية لدى النبى محمد، وكذلك لدى الأنبياء الذين سبقوه. وهذا الدرس يركز على الآداب التى يجب أن يلتزم بها المسلم فى لقاء إخوته المسلمين فى بيوتهم.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل، أو المسجد.

مفاهيم جديدة: أسرة إسماعيل - السلام عليكم - وعليكم السلام - آداب تناول الطعام: غسل اليدين - باسم الله - الحمد لله - الحمد لله الذى أطعمنا وسقانا وجعلنا مسلمين، (دعاء).

المواد التعليمية:

- صفحات الكتاب من صفحة ١٣١ - ١٣٢

- صور أو أفلام عن لقاءات بعض المسلمين والآداب التى يلتزمون بها فى هذه اللقاءات.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ - يعرف بعض العبارات والكلمات الإسلامية التى تقال فى مواقف الزيارة.

٢ - يسلك سلوكا إسلاميا سليماً فى مواقف الزيارة.

استراتيجيات التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

* اسأل تلاميذك عن العبارات التى نقولها عندما نقابل أحد المسلمين.

* اسأل تلاميذك عن العبارات التى نقولها عند تناول الطعام.

* اسأل التلاميذ عن الدعاء الذى نوجهه إلى الله.

٢ - عرض الدرس

* أُطلب من التلاميذ تمثيل الدرس، بحيث يقوم به سبعة أشخاص: العم إسماعيل، العمة فاطمة، الأطفال: حسن، على، ليلى، جميلة، الأم، بحيث يقرأ كل واحد منهم دوره من الكتاب، والمعلم هو الراوية.

* قدِّمْ للتلاميذ هذه الأسئلة بعد سماع التمثيلية وناقشهم فيها:

- ممن تتكون أسرة العم إسماعيل؟

- متى تقول: «السلام عليكم»؟ ومتى تقول «وعليكم السلام»؟

- ماذا تعنى عبارة: السلام عليكم، وعبارة وعليكم السلام؟

- لماذا لم يتمكن حسن وعلى من التحدث أثناء اللعب؟

- تحدث عن آداب تناول الطعام فى الإسلام؟

- لماذا نقول: باسم الله عند تناول الطعام؟

- لماذا نقول: الحمد لله بعد تناول الطعام؟

- ما دعاء العمة فاطمة عقب تناول الطعام؟

- ما الدعاء الجميل الذى ردده الأطفال وحفظوه؟

* اسأل بعض التلاميذ: ماذا تعلمت من الدرس؟

٣ - التقويم

* اسأل التلاميذ عن العبارات التى تقال عن الزيارة، وعند الأكل، وعند الدعاء.

* اسأل التلاميذ عن تفسير هذه العبارات.

* اجعل التلاميذ يقولون هذه العبارات فى مواقف تخططها لهم فى الفصل.

درس (٢)

المسجد

خلفية

تعلم التلاميذ شيئا عن المسجد عند دراستهم الوحدة الثانية، وفيها دروس الوضوء والصلاة. وكذلك فى الوحدة الأولى عند دراستهم قبلة المسلمين فى مكة. واليوم يتعلمون أكثر عن المسجد.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: المسجد، أو الفصل.

مفاهيم جديدة: مفهوم المسجد ـ مفهوم الأذان ـ محتويات المسجد الكبير ـ صنابير المياه ـ ترك الحذاء عند الباب ـ السجاد على الأرض ـ المحراب ـ المنبر.

المواد التعليمية المطلوبة:

ـ صفحات الكتاب من صفحة ١٣٣ ـ ١٣٥

ـ مسجد المدرسة، أو أفلام وصور عن المسجد والمصلين، وأداء شعائر الصلاة.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يعرف ما بداخل المسجد وفوائده.

٢ ـ يمارس الصلاة فى المسجد.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

* اِعرض صورة المسجد من الخارج والداخل على التلاميذ.

* اِسأل التلاميذ عن المسجد، ولماذا بناه النبى محمد؟

٢ ـ عرض الدرس

* خذ التلاميذ فى زيارة إلى مسجد المدرسة أو مسجد قريب من المدرسة.

* تجول مع التلاميذ داخل المسجد؛ ليعرفوا محتوياته. وناقشهم فى الأسئلة الآتية (إذا تعذر الذهاب إلى المسجد يمكن استخدام فيلم سينمائى أو صور ملونة):

ـ ما المقصود بالمسجد؟ وماذا يعنى الأذان؟

ـ صف ما تراه فى المسجد الكبير.

ـ ما قيمة صنابير المياه فى المسجد؟

ـ ماذا تفعل عند دخولك المسجد؟

ـ ما فائدة وضع السجاد على الأرض فى المسجد نظيفاً؟

- ماذا تعرف عن المحراب؟

- كيف نتجه إلى القبلة فى المسجد؟

- صف المنبر فى المسجد؟ ولماذا وضع فى المسجد؟

- ما أول ما فعله النبى محمد عندما وصل إلى المدينة المنورة؟

* توصل مع التلاميذ إلى إجابات عن الأسئلة السابقة عن طريق التناقش معهم.

٣ - التقويم

* أُطلب من التلاميذ وصف المسجد كاملا من الداخل.

* اِسأل التلاميذ عما يفعلونه عندما يدخلون المسجد خطوة خطوة. والتحدث عن السلوك الإسلامى فى المسجد.

درس (٣)

الأذان

خلفية

تعلم التلاميذ الصلاة فى الوحدة الثانية من الكتاب، وتعلموا فى الدرس السابق المسجد ومحتوياته والسلوك الإسلامى فى المسجد. وهذا الدرس يركز على الأذان ودعوة الناس إلى الصلاة.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: مسجد المدرسة، أو الفصل.

مفاهيم جديدة: كلمات الأذان ـ وقت الأذان ـ معنى كلمات الأذان.

المواد التعليمية:

ـ صفحات الكتاب من ١٣٦ ـ ١٣٧

ـ مسجد المدرسة، أو فيلم أو صور عنه وعن المئذنة الإسلامية.

أهداف الدرس

١ ـ تعرف أهمية المئذنة، والعبارات التى تقال عليها.

٢ ـ يمارس الأذان بصوت واضح.

استراتيجيات التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

اِسأل التلاميذ: كيف نعرف أن وقت الصلاة حلّ بدون استخدام الساعة؟

٢ - عرض الدرس

* أذن أمام التلاميذ مع مراعاة الوضع السليم واللغة الواضحة، أو قدِّمْ صورة صوتية للأذان من تسجيل، أو قدِّمْ أحد القادرين على الأذان.

* أُطلب من التلاميذ أو بعضهم القيام بالأذان.

* قدِّمْ الأسئلة التالية للتلاميذ، ثم اطلب منهم فتح الكتاب ومحاولة الإجابة عن الأسئلة بعد قراءة الموضوع فى الكتاب:

- متى يصح الأذان؟
- ما عبارات الأذان؟
- لماذا تتكرر العبارات فى الأذان؟
- ما معنى كلمات الأذان؟

* ناقش التلاميذ فى إجاباتهم التى توصلوا إليها.

٣ - التقويم

* أُطلب من بعض التلاميذ أن يذكروا العبارات التى تقال فى الأذان.

* أُطلب من البعض الآخر القيام بالأذان بصوت واضح.

درس (٤)

صلاة الجمعة

خلفية

تعلم التلاميذ فى الوحدة الثانية معلومات عن الصلاة، وتعلموا فى هذه الوحدة معلومات عن المسجد وعن الأذان. والدرس الحالى يعلمهم كيف يصلون الجمعة.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: المسجد، أو الفصل.

مفاهيم جديدة: صلاة الجمعة - الاستعداد للصلاة - الجلوس فى صفوف - النساء خلف الرجال - الإمام يصعد المنبر - الخطبة - أذان الإقامة - الإمام يقف للصلاة - المصلون يقفون خلف الإمام - ويفعلون مثلما يفعل.

المواد التعليمية:

- صفحات الكتاب من ص ١٣٨ - ١٤٠
- تسجيلات صوتية أو تسجيلات بالفيديو عن صلاة الجمعة، ويمكن استغلال صور الكتاب.

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على أن:

١ - يعرف معلومات عن صلاة الجمعة.

٢ - يمارس الصلاة فى جماعة داخل المسجد.

استراتيجيات التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

اِسأل التلاميذ: ماذا يفعل المسلمون يوم الجمعة؟ وأين يتجمعون؟

٢ - عرض الدرس

* اِحك للتلاميذ السلوك الذى يسلكه المسلم حتى يصلى الجمعة.

* أُطلب منهم قراءة الموضوع فى الكتاب. ومحاولة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ماذا يفعل المسلمون يوم الجمعة؟
- كيف نستعد لصلاة الجمعة؟
- ماذا يفعل المسلم عند دخول المسجد؟
- ماذا رأى الأب عند ذهابه إلى المسجد يوم الجمعة؟
- متى يبدأ المسلمون صلاة الجمعة؟
- لماذا يصعد الإمام المنبر؟
- ما المقصود بالخطبة؟ وما مضمونها؟

- متى نسمع أذان الإقامة؟

- كيف يقف الإمام للصلاة؟

- كيف وقف الأب لأداء صلاة الجمعة؟

- كم ركعة فى صلاة الجمعة؟

- ماذا يقول المصلون فى نهاية الصلاة؟

* ناقش التلاميذ فى الإجابات.

٣ - التقويم

* أُطلب من التلاميذ تمثيل صلاة الجمعة فى مسجد المدرسة.

* مَثِّلْ أنت دور الإمام.

* ناقش التلاميذ فى فوائد صلاة الجمعة.

درس (٥)

التسبيــح

خلفية

تعلم التلاميذ الصلاة فى المسجد. والدرس الحالى يعلمهم كيف يسبحون عقب الصلاة.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: المسجد أو الفصل.

مفاهيم جديدة: الجلوس عقب الصلاة ـ التسبيح ـ سبحان الله ـ الحمد لله ـ الله أكبر ـ عدد التسبيحات ـ الدعاء عقب التسبيح.

المواد التعليمية:

ـ صفحة الكتاب رقم ١٤١

ـ صورة رجل يسبح الله، أو تسجيل بعض التسبيحات.

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يعرف ماذا يقال فى التسبيح، وعدد المرات.

٢ ـ يسبح عقب الصلاة.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

* اِسأل التلاميذ هذا السؤال: ماذا تفعل بعد الصلاة مباشرة؟

٢ ـ عرض الدرس

* أُذكر للتلاميذ أن الصلاة تنتهى بعبارة «السلام عليكم ورحمة الله».

* اِسأل التلاميذ: ماذا نفعل بعد الانتهاء من الصلاة؟

* حدثهم عن التسبيح.

* اعرض عليهم الأسئلة التالية، واطلب منهم القيام بقراءة الدرس فى الكتاب، ثم الإجابة عن الأسئلة:

ـ لماذا لم ينصرف العم إسماعيل عقب الصلاة؟

ـ ماذا يعنى التسبيح؟

ـ ماذا فعل العم إسماعيل؟

ـ كم مرة يكرر العم إسماعيل التسبيح؟

ـ كيف يعدّ العم إسماعيل التسبيح؟

ـ ماذا يقول عندما ينتهى من التسبيح؟

* ناقش التلاميذ فى إجاباتهم.

٣ ـ التقويم

* اِسأل التلاميذ عما يقال فى التسبيح.

* أُطلب من التلاميذ التسبيح بصوت منخفض.

درس (٦)

الدعــاء

خلفية

تعلم التلاميذ الصلاة فى الوحدة الثانية، وصلاة الجمعة والتسبيح فى الوحدة الثالثة. والدرس الحالى يعلم التلاميذ الدعاء.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: المسجد أو الفصل الدراسى.

مفاهيم جديدة: وقت الدعاء ـ مفهوم الدعاء ـ الحصول على عبارات الدعاء ـ دعاء بعد الصلاة ـ دعاء بعد النوم ـ دعاء قبل النوم.

المواد التعليمية:

ـ صفحات الكتاب من صفحة ١٤٢ ـ ١٤٣

ـ صور لأناس نائمين ثم يستيقظون ويدعون الله.

ـ تسجيلات لبعض الأدعية.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يعرف كلمات الدعاء المناسبة فى كل وقت.

٢ ـ يمارس الدعاء بصوت هادئ.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

اِسأل تلاميذك: ماذا نقول بعد الاستيقاظ من النوم؟ وماذا نقول قبل النوم؟ وماذا نقول بعد الصلاة؟

٢ ـ عرض الدرس

* اِسأل التلاميذ: مَنْ منكم يدعو الله؟ ومتى يدعو الله؟ وماذا يقول فى الدعاء؟

* أُطلب من التلاميذ قراءة ما جاء فى الكتاب المدرسى لمدة خمس دقائق قراءة صامتة.

* قدِّمْ لهم هذه الأسئلة، واطلب منهم الإجابة عنها:

- ماذا يعنى الدعاء؟
- متى يقول حسن وليلى الدعاء؟
- كيف نحصل على عبارات الدعاء؟
- ماذا يقول حسن وليلى فى دعائهما بغد استيقاظهما من النوم؟
- ماذا يقولان قبل النوم؟
- اِشرح المقصود بكل دعاء مما يلى:

الحمد لله الذى أحيانا بعدما أماتنا وإليه النشور.

اللهم باسمك أموت وأحيا.

* ناقِش التلاميذ فى إجاباتهم.

٣ - التقويم

* اِسأل بعض التلاميذ أن يذكروا أدعية سمعوها.
* أُطلب منهم أن يدعوا ربهم فى هدوء.

درس (٧)

ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟

خلفية

تناولت وحدة: التقوى وآداب المعاملة ستة دروس هى: آداب الزيارة، والمسجد، والأذان، وصلاة الجمعة، والتسنبيح، والدعاء. والهدف العام من هذا الدرس هو تثبيت هذه المعلومات والمهارات التى تضمنتها هذه الدروس.

الزمن: ٨٠ دقيقة (حصتان).

المكان: الفصل، أو المسجد.

المفاهيم: التحايا التى تقال فى الزيارة - الأذان ومحتويات المسجد، صلاة الجمعة - التسبيح - الدعاء.

المواد التعليمية:

- صفحات الكتاب من صفحة ١٣٠ - ١٤٣
- بعض الأفلام والصور التى استخدمت فى الدروس السابقة.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن:

١ - يستوعب المعلومات التى وردت فى الدروس الستة السابقة.

٢ - يمارس المهارات المتضمنة فى الدروس السابقة.

استراتيجيات التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

اِعرض على التلميذ مجموعة الأفلام أو الصور المرتبطة بالدروس السابقة.

* ناقش التلاميذ فى مضامين هذه الأفلام أو الصور.

٢ - عرض الدرس

* قسِّم الدروس إلى مجموعتين، كل مجموعة تتضمن ثلاثة دروس. المجموعة الأولى: آداب الزيارة، والمسجد. والأذان، والمجموعة الثانية: صلاة الجمعة، والتسبيح، والدعاء.

* اختر من الأسئلة مايتناسب مع هذا التقسيم السابق، ويمكنك أن تضيف إليها من الأسئلة التى تضعها بنفسك.

١ - ضع علامة (√) أمام الصواب فيما يلى:

- الاستئذان يكون:

* مرة واحدة

* مرتين

* ثلاث مرات

- إذا سألنى أهل البيت بقولهم: مَنْ بالباب؟

* أقول: أنا
* أقول: اسمى
* لا أرد حتى يفتحوا الباب

- البيوت التى أستأذن عند دخولها:

* بيتى الذى أسكن فيه
* بيت صديقى
* حجرة نومى

- أقول عند دخول البيت:

* عليكم السلام
* باسم الله
* السلام عليكم

٢ - أكمل ما يأتى:

- قبل أن أتناول الطعام . . . . يدى.
- عندما أبدأ فى تناول الطعام أقول . . . . الله.
- عندما انتهى من طعامى أقول . . . . لله.
- أدعو الله وأقول: الحمد لله الذى . . . . وسقانا، وجعلنا . . . .

٣ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالأذان فى الإسلام؟

ـ لِمَ تستخدم المياه فى المسجد؟

ـ ما فائدة المحراب؟ وأين يوضع؟

ـ ما دور المنبر فى المسجد؟

٤ ـ رتب العبارات الآتية بحيث تتفق مع دخولك المسجد حتى خروجك منه:

ـ أخلع حذائى عند باب المسجد.

ـ أجلس فى الصف.

ـ أتوضأ.

ـ لا أمشى بحذاء على السجاد.

ـ أصلى.

ـ أدعو الله.

ـ أسبح.

ـ أخرج من المسجد.

٥ ـ اربط بين الكلمات من المجموعتين (أ) ، (ب) لتكون جملا:

(أ)	(ب)
الأذان	لها سجدتان
الوضوء	قبل الصلاة
الركعة	مؤذن الرسول
بلال	دعوة للصلاة
التسبيح	بعد الصلاة

٦ ـ أُذكر عبارات الأذان كلها.

٧ ـ ضع علامة (√) أمام الإجابة الصواب:

ـ فى صلاة الجمعة: يقف الرجال ثم النساء.

ـ صلاة الجمعة مساء يوم الجمعة.

ـ صلاة الجمعة يمكن أن تكون فى البيت.

ـ يخطب الإمام فى صلاة الجمعة.

ـ الإمام يسبق المصلين فى الصلاة.

ـ أذان الإقامة قبل صلاة الجمعة.

٨ ـ أكمل:

ـ التسبيح .... الصلاة

ـ عدد التسبيحات .... تسبيحة

ـ أعد التسبيح عن طريق ....

ـ التسبيح يعنى ....

ـ أقول: سبحان .... والحمد .... والله ......

٩ ـ أجب عن هذه الأسئلة:

ـ ماذا يعنى الدعاء؟

ـ من علمنا عبارات الدعاء؟

ـ ما دعاء قبل النوم؟

- ما دعاء بعد النوم؟

- ما دعاء بعد الصلاة؟

١٠ - بيِّن الصواب فى الآتى:

- رجل دخل بيته دون استئذان.

- تلميذ استأذن عند دول الفصل.

- صلى زميلى الجمعة بجوار الإمام.

- لم يتجه حسن إلى المحراب فى صلاته.

- سبق سمير الإمام فى الصلاة.

- صلى على قبل الأذان.

- صلى أحمد ولم يسبح.

الوحدة الرابعة

ألعاب وألغاز

مقدمة الوحدة

هذه هى الوحدة الرابعة من كتاب «الإسلام للأطفال»، وقد سبقتها ثلاث وحدات هى: الإيمان، والإسلام، والتقوى وآداب المعاملة. وتتضمن الوحدة الرابعة من الكتاب أربعة دروس هى: الجمل، بطاقات التحية، الساعة الشمسية، والبوصلة.

والهدف العام من هذه الوحدة هو تنمية المعلومات والتفكير والسلوك الدينى الإسلامى حتى يستطيع أن يعيش الإنسان المسلم فى سلام وبنجاح مع الآخرين.

استعدادات لازمة للوحدة

يمكنك الاستعانة بأفلام عن حياة الجمال وسباق الهجن (الجمال) فى بعض البلاد الإسلامية، ونماذج من بطاقات التحية الإسلامية التى يمكن إرسالها إلى إخوة وأصدقاء مسلمين، مواد أولية لصناعة ساعة كبيرة على الأرض كلعبة، كذلك إحضار البوصلة وبعض الأدوات الحديثة التى تحدد اتجاه القبلة فى مكة المكرمة.

والمهم فى كل ذلك هو مشاركة المتعلم فى الدرس، أى أن الدرس يتم بالمشاركة بين المتعلمين بعضهم البعض، والمعلم هو المرشد والموجه للتلاميذ. مع ضرورة احترام آراء التلاميذ، وتشجيعهم ومعاونتهم بحيث يسود الروح الإسلامى جو التفاعل بين المتعلمين والمعلم.

درس (١)

الجمـل

خلفية

تعلم التلميذ فى الوحدة الأولى من خلال عرض مجموعة من قصص الأنبياء أن الله قادر، وأنه خلق كل شىء لخدمة الإنسان. وخلق الله للجمل آية من آيات هذه القدرة، وتسخيره لخدمة الإنسان آية أخرى تدل على تكريم الله للإنسان. وهذا الدرس يعرض جوانب من حياة هذا المخلوق العجيب الذى كان محورًا لحياة الإنسان قبل الإسلام وبعده.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل، أو المسجد.

مفاهيم جديدة: الجمل وفوائده - الجمل سفينة الصحراء - زكاة الجمال - قيمة الجمل للعربى فى الصحراء.

المواد التعليمية:

- صفحات الكتاب من صفحة ١٤٥ - ١٤٧
- أفلام أو صور عن حياة الجمل (سفينة الصحراء).

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يعرف شكل الجمل وصفاته وطباعه.

٢ ـ يعرف زكاة الجمل.

٣ ـ يستوعب قيمة الجمل بالنسبة للعربى فى الصحراء.

استراتيجيات التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

اعرض صورة الجمل على التلاميذ واسألهم: ما اسم هذا الحيوان؟ فيم نستخدمه؟ وأين يعيش؟

٢ - عرض الدرس

* وجِّهْ نظر التلاميذ إلى صور الجمل التى فى الكتاب، واطلب منهم وصف هذا المخلوق العجيب.

* وجِّهْ هذه الأسئلة، واطلب منهم أن يجيبوا عنها بعد قراءة الموضوع فى الكتاب لمدة خمس دقائق.

- أين يعيش الجمل؟ وما قيمته؟ وفيم يتميز من الحيوانات الأخرى؟
- ما أهمية الجمل بصفة خاصة لسكان الصحراء من العرب؟
- ما زكاة ٢٥ جملا، وأكثر من ٣٥ جملا، وأكثر من ٧٦ جملا؟
- ما فائدة شعر الجمل وجلد الجمل؟
- كيف تصنع لعبة تشبه الجمل؟

* ناقش إجابات التلاميذ، وشجعهم على عرض أفكارهم فى جو من الحرية والاحترام.

٣ - التقويم

* اطلب من التلاميذ تلخيص الدرس فى فقرة واحدة.

* وضح فوائد الجمل للعرب فى الصحراء.

درس (٢)

بطاقات التحية

خلفية

الإنسان لابد أن يتعامل مع أخيه الإنسان بحب وتعاون واحترام. فكل الناس أبناء النبى آدم وحواء. والإسلام يدعو إلى المساواة بين الناس دون النظر للون أو الجنس أو النوع «إن أكرمكم عند الله أتقاكم».

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل الدراسى أو المكتبة.

مفاهيم جديدة: مناسبات إسلامية: عيد الأضحى، عيد الفطر - إسعاد الناس فى المناسبات - الناس القريبون والناس البعيدون عنا - التعبير عن المشاعر وصناعة بطاقات التحية من الألوان المائية للرسم.

المواد التعليمية:

- صفحات الكتاب من صفحة ١٤٩ - ١٥١
- صور وأشكال مختلفة لبطاقات تحية فى مناسبات مختلفة.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يعرف المناسبات الدينية ومشاركة الناس فى مشاعرهم.

٢ ـ يصنع بطاقات التحية مستخدما الألوان المائية.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

اِعرض نماذج من بطاقات التحية أو صورًا لها. واطلب من التلاميذ معرفة: فيم تستخدم؟ وآثارها على الإنسان.

٢ ـ عرض الدرس

* ناقش مع التلاميذ أسماء المناسبات الدينية الإسلامية التى نحتفل بها كل عام.

* أُطلب من التلاميذ قراءة الدرس بعد تقسيمهم إلى مجموعات (٥ ـ ٨ تلاميذ) وقدِّمْ لهم الأسئلة التالية:

ـ لماذا كان عيد الأضحى مناسبة للمسلمين؟

ـ ماذا تعرف عن عيد الفطر؟

ـ كيف تُسعد الفقراء فى المناسبات؟

ـ كيف نحتفل بالمناسبات مع الذين يسكنون قريبا منا والآخرين الذين هم بعيدون عنا؟

ـ كيف نعبر عن مشاعرنا نحن المسلمين للآخرين؟

- كيف تصنع بطاقات التحية التى تعبر عن تصوراتك وذوقك مستخدما الورق والألوان المائية؟

- ما الاحتياطات التى تراعيها عند الرسم بالألوان المائية؟

* ناقش معهم إجابات الأسئلة.

٣ - التقويم

* أُطلب من التلاميذ عمل بطاقات تحية لمناسبة دينية مستخدما الألوان المائية الملونة.

* اسأل التلاميذ كيف نُسعِد:

الفقراء - الأقارب الذين يسكنون قريبا منا - الأصدقاء والأقارب الذين يسكنون بعيداً عنا.

درس (٣)

الساعة الشمسية

خلفية

سبق أن عرف التلاميذ أن دخول الوقت شرط للصلاة. والوقت يحسب بالدقائق والساعات. وأداة حساب الوقت هى الساعة فى العصر الحاضر.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل، أو المسجد.

مفاهيم جديدة: معرفة توقيتات الصلاة عند المسلمين - المسلم يصنع الأشياء الصعبة - الأدوات اللازمة لصناعة ساعة شمسية.

المواد التعليمية:

- صفحات الكتاب من صفحة ١٥٤ - ١٥٩
- نماذج من الساعات، وأدوات قياس الوقت القديمة إن وجدت هى أو صور لها.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ - يعرف أدوات وأساليب قياس الوقت على مرّ الزمان.

٢ ـ يعمق انتماء المسلم للإسلام والنبى محمد.

٣ ـ يستطيع إعداد ساعة شمسية.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

اسأل التلاميذ: إذا لم يكن معنا ساعات فهل يمكن أن نحدد الوقت بدون استخدام الساعة؟

٢ ـ عرض الدرس

* أُطلب من التلاميذ قراءة الدرس لمدة عشر دقائق فى الكتاب.

* قسِّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (٥ ـ ٨ تلاميذ) واطلب منهم مناقشة الأسئلة التالية بطريقة جماعية:

ـ ما قيمة تحديد الوقت بالنسبة للمسلمين؟

ـ لم كان المسلمون قادرين على صناعة الأشياء الصعبة؟

ـ كيف تصنع ساعة شمسية بنفسك؟

* ناقش إجابات التلاميذ، مع إثابة التلاميذ المجيدين، ومساعدة الضعفاء وتشجيعهم.

* أُطلب من التلاميذ إعداد ساعات شمسية فى منازلهم.

٣ ـ التقويم

* اِسأل التلاميذ عن وسائل تحديد الوقت.

* اِسألهم عن مواعيد الصلوات الخمسة فى اليوم.

* وازن بين الساعة العادية والساعة الشمسية.

درس (٤)

البوصلة

خلفية

سبق أن عرف التلاميذ أن القبلة التى يتجه إليها المسلمون عند صلاتهم هى الكعبة المشرفة فى مكة المكرمة، وأن المحراب يحدد القبلة فى المسجد. والآن يعرفون أن البوصلة أداة تحديد الاتجاهات.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: المسجد أو الفصل.

مفاهيم جديدة: فائدة البوصلة ـ قيمتها للمسلم ـ المواد اللازمة لصناعة بوصلة ـ صناعة السهم الممغنط.

المواد التعليمية:

ـ صفحات الكتاب من صفحة ١٦٠ ـ ١٦٨

ـ إحضار عدد من البوصلات، ومن بوصلات تحديد القبلة أيضا.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ ـ يعرف البوصلة ومكوناتها ووظائفها.

٢ ـ يصنع بوصلة بنفسه.

استراتيجيات التدريس

١ ـ تهيئة التلاميذ

اعرِض على التلاميذ بوصلة، واسأل عن اسمها، وأهميتها للإنسان، وكيف تعمل.

٢ ـ عرض الدرس

* أُطلب من التلاميذ قراءة النص فى الكتاب قراءة صامتة لمدة خمس دقائق.

* قسِّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (٥ ـ ٨ تلاميذ) وقدِّمْ لهم هذه الأسئلة:

- ما فائدة البوصلة للإنسان؟
- ما فائدة البوصلة للمسلم؟
- ما المواد اللازمة لكى تصنع بوصلة؟
- كيف تصنع السهم الممغنط؟

* ناقش إجابات التلاميذ، واطلب منهم التفسير وإبداء الرأى.

٣ ـ التقويم

* أُطلب من التلاميذ تحديد استخدامات البوصلة.

* أُطلب من بعضهم صناعة البوصلة.

درس (٥)

ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟

خلفية

تناولت وحدة ألعاب وألغاز من كتاب «الإسلام للأطفال» أربعة دروس هى: الجمل، وبطاقات التحية، والساعة الشمسية، والبوصلة. والهدف العام من هذا الدرس هو تثبيت المعلومات والمهارات التى تضمنتها الدروس السابقة.

الزمن: ٤٠ دقيقة (حصة واحدة).

المكان: الفصل، أو المكتبة.

المفاهيم: الجمل وزكاة الجمل وأهميته للعرب فى الصحراء ـ التعبير عن المشاعر الدينية باستخدام بطاقات التحية ـ صناعة البطاقات ـ أهمية الساعة الشمسية وصناعتها ـ البوصلة: فائدتها، وكيفية صناعتها.

المواد التعليمية:

ـ صفحات الكتاب من صفحة ١٤٥ ـ ١٦٨

ـ بعض الأجهزة أو الصور التى استخدمت فى الدروس السابقة.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:

١ - يستوعب المعلومات التى وردت فى الدروس الأربعة السابقة.

٢ - يمارس المهارات المطلوبة لإنتاج البطاقات والساعة الشمسية والبوصلة.

٣ - يزداد انتماؤه للإسلام والنبى محمد.

استراتيجيات التدريس

١ - تهيئة التلاميذ

* اِعرض على التلاميذ مجموعة الأدوات والصور السابقة.

* ناقش التلاميذ فى مضامين هذه الأدوات التعليمية.

٢ - عرض الدرس

* أُطلب من التلاميذ مراجعة الدروس الأربعة السابقة فى المنزل.

* ناقش مع التلاميذ شفويا هذه الأسئلة سؤالا سؤالا. مع مراعاة إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة فى المناقشة، وإبداء آرائهم فى حرية وفى جو من التشجيع.

* يمكنك أن تقدم أسئلة أخرى من إعدادك للتلاميذ.

١ - ضع علامة (√) أمام الصواب من الآتى:

- الحصان أسرع من الجمل فى الجرى بالصحراء.
- الجمل يتحمل الجوع ويصبر على العطش.

- يستخدم العرب الجمال الآن فى السباق.
- هناك زكاة تدفع عن الجمال بحسب عددها.
- يستغل العرب الجمال فى السفر ويأكلون لحومها.

٢ - أكمل:

- عيد الفطر يأتى عقب شهر ....
- نسعد الفقراء بأن نقدم لهم ....
- نعبر عن مشاعرنا فى المناسبات بأن .... أقاربنا.
- نرسل .... التحية لزملاء يسكنون بعيداً عنا.
- نستخدم ألوان .... فى رسم البطاقات.

٣ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- احسب الزكاة المطلوبة على: (١٥٢ جملا)، و (٧٠ جملا).
- لماذا لانستخدم الجمال فى المواصلات الآن؟
- كيف تعبر عن مشاعرك نحو إنسان فقير؟
- كيف تشارك جارك فى مناسبة دينية؟

٤ - اربط بين كلمات المجموعة (أ) وكلمات المجموعة (ب) لتكون جملا تامة:

(أ)	(ب)
- نحسب الوقت عن طريق	التقوى
- نحسب الشهور بواسطة	العطاء
- نحسب عمر الإنسان عن طريق	الشمس
- نفاضل بين الناس عن طريق	القمر

٥ - مم تتكون البوصلة؟ وفيم تستخدم؟

٦ - إلام يتجه المسلمون وهم يصلون فى المساجد؟ وماذا يرشدهم؟

٧ - كيف نصلى ونحن لانعرف اتجاه الصلاة؟

٨ - ما الجزء الذى يحدد الاتجاه فى البوصلة؟

٩ - لماذا يسمى الجمل سفينة الصحراء؟

١٠ - تكلم عن قدرة الله فى الإنسان؟

المحتويات

الوحدة الأولى : الإيمان

الوحدة الثانية : الإسلام

الوحدة الثالثة : التقوى وآداب المعاملة

الوحدة الرابعة : ألعاب وألغاز